

ОРИГИНАЛ

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы	044-38/16-()
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы	79 беттің 1 беті

044-68116(2)

«БЕКІТЕМІН»
ОӘТЖ жөніндегі проректор
м.ғ.д. М.Ұ.Анартаева

«25» 06 2019ж.

МОДУЛЬДІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Код және білім бағдарламасының аты: 5B130100 «Жалпы медицина»

Модульдің аты: Балалар аурулары-2

Кафедра: «Педиатрия және балалар хирургиясы»

Пән коды, пән атауы, оқу сағатының көлемі (кредит):

BA 7301-2-«Балалар аурулары-2»-780сағ/26кредит;

PShMK7302-«Педиатриядағы шұғыл медициналық көмек»-180сағ/6кредит;

BZhAIN7301-«Балалар жасындағы аллергиялогия және иммунология негіздері»-120сағ/4кредит;

BZhASZh7302-«Балалар жасындағы ауруларды саралап жүргізу»-120/4кредит;

NZDE7304-«Неонатологиядағы емдеу және диагностикаға заманауи жүгіну»-240сағ/8кредит;

Курс және оқу семестрі: 7курс, XIII-XIV семестр.

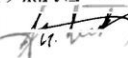
Модульдің көлемі/кредит: 1440 сағат (48 кредит)

Шымкент, 2019 жыл

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы	044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы	79 беттің 2 беті	

Әзірледі: Кафедра меңгерушісі, PhD Маймаков Т.А.
Оқу ісінің меңгерушісі Карсыбаева К.Р.
Ассистент: Еримбетова Л.С.

Модульдік оқу бағдарламасы «Педиатрия және балалар хирургиясы» кафедра мәжілісінде қарастырылған

«21» мамыр 2019 ж., № 17 хаттама
Кафедра меңгерушісі, PhD  Маймаков Т.А.

Жұмыс оқу бағдарламасы Педиатрия бағыты бойынша білім беру комитеті отырысында талқылانған және мақұлданған

«24» 06 2019 ж., № 4 хаттама
Төрағасы  Кемельбеков К.С.

Модульдік оқу бағдарламасы ОҚМА АҚ Әдістемелік Кеңесінде бекітілген
«25» 06 2019 ж., № 15 хаттама.

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы		044-38/16-()
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы		79 беттің 3 беті

2.Бағдарлама:

1. Оқу бағдарламасының мақсаты:

Біріншілік медико-санитарлық көмек көрсету жүйесінде жұмыс атқара алатын, балалар және жасөспірім жасындағы науқастың жанұя ерекшеліктерін, өмір сүретін орта, мәдениет ерекшеліктерін ескере отырып, жасына және жынысына және ауруының түріне байланыссыз үздіксіз көмек көрсете алатын, дәлелді медицинаның қазіргі заманғы қағидаттарына сәйкес терең оқыта отырып, көмектесе алатын педиатрды даярлау

2. Оқу бағдарламасының міндеттері:

- физикалық, психологиялық, әлеуметтік және мәдени факторларды ескере отырып, балаларға тиімді және білікті медициналық жәрдем көрсету бойынша теориялық және практикалық машықтарды нығайту;
- пациент проблемаларын жою және дәлелдемелі медицина принциптеріне және басқа мамандармен тиімді өзара байланысқа негізделген шешімдерді қабылдау бойынша машықтарды жетілдіру;
- балаларда кездесетін әртүрлі ауруларды зерттеу мен диагностикалаудың қазіргі заманғы зертханалық және аспаптық әдістерінің нәтижелерін түсіндіру бойынша машықтарды жетілдіру;
- балаларда әртүрлі жас кезеңінде кездесетін аурулардың сараланған диагностикасының машықтарын жетілдіру;
- аллергиялық аурулары мен иммундық жүйенің бұзылыстары бар науқастарға медициналық көмек көрсету үшін негізгі емдеу-диагностикалық және профилактикалық араласу дағдыларын нығайту;
- медициналық қызметкер әрекеттерінің қатаң белгілі бір дәйектілігі көрсетілген науқастың жағдайын мақсатты бағалауды оқыту. (алгоритмі, қарау және шешім қабылдау)
- науқас баланы саралап жүргізудің қадамдар ретін үйрету;
- білікті неонатологиялық көмек көрсету машықтарын бекіту;
- дәрігерлік емдік-диагностикалық негізгі шараларды өткізу іскерлегін жетілдіру;
- неонатологиялық көмек жағдайында сараптама, сауықтыру, профилактикалық, емдік-диагностикалық және оналту шараларын өткізу кезінде дәрігерлік әдеп және деонтология талаптарын сақтауды үйрету;

3.Білім алушының «кірісте» және пәнді игеруді аяқтағандағы дайындығына (құзыреттілігіне) талаптар (пререквизиттер және постреквизиттер)

Пререквизиттер: Балалар аурулары-1,

Постреквизиттер: Педиатрия мамандығы бойынша резидентура

4.Оқыту нәтижелері

Дублин дескрипторлары оқуының түпкілікті нәтижелері

1) Білім мен түсінік (зерттеліп отырған саладағы алдыңғы қатарлы білім элементтерін қоса алғанда, сол сала бойынша білімі мен түсінігін көрсете білу):

- БМСК деңгейіндегі педиатрдың жұмысын ұйымдастыруда (нормативті-құқықтық база).
- Жеке және популяциялық денсаулық, түрлері, бағалау, индикаторлары;
- Балалар және жасөспірім жасындағы науқастардың жынысына байланыссыз диагностика және емдік клиникалық хаттамаларға және дәйектемелі медицина позициясынан анағұрлым кең таралған аурулардың диагностикасы, емі, бейінді мамандардың қарауына көрсеткіштері, диспансеризациясы, реабилитациясы, тиімді тамақтануы, медико – социалды сараптамасының көлемі;
- Алдын алу шаралары;
- Стационар алмастырушы технологиялар;
- «Балалар жасындағы ауруларды саралап жүргізу» пәні бойынша білімі мен мақсатын көрсету.
- Балалар аурулар саласында ғылыми-тәжірибелік тексерулерді жүргізу және оны ұйымдастыру. Жаңа ойларды қабылдау.

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы	044-38/16-() 79 беттің 4 беті	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы		

- Дербес компьютермен жұмысты, ғаламтордағы ғылыми-ізденістер тұғырнамаларына (Google Scholar, Google Academi, Medline, Pubmed, Cochrane т.б.) шығуды, электронды хат алысуды білу.

- жаңа туған нәрестелерде аурулардың негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарын білім негіздерін, медициналық - биологиялық және клиникалық пәндерді пайдалана отырып, органдар, жүйелер мен тұтас организмнің патологиясын анықтау.

- жаңа туған балаға жүргізілген клиникалық және зертханалық - аспаптық тексеру нәтижелерін интерпретациялап, денсаулығына байланысты мәселелерінде анықталып, диагнозы Халықаралық статистикалық диагнозын (МКБ) қою;

- Реанимациялық шараларды жүргізе алу;

2) Білімі мен түсінігін қолдану (осы білімі мен түсінігін кәсіби деңгейде қолдана білу):

- *Біріншілік медициналық көмек көрсету үрдісін басқару:* Балалар және жасөспірім жасындағы науқастардың жынысына байланыссыз аурудың барлық спектры бойынша медициналық көмек көрсету; денсаулық сақтау жүйесінің ресурстарын тиімді пайдалану; науқастарды қолжетімді медициналық көмекпен қамтамасыздандыру; басқа мамандармен қарым қатынас; уақытында көрсеткіштерді тауып, бейінді мамандарға жіберу; науқастың мүддесін қорғау; жеке тәжірибесі мен ғылыми зерттеулердің мәліметтерін бірлестіре отырып қолдану;

- *Науқаспен жұмыс жасағанда науқасқа бағдарланған қызмет көрсету:* ұзақ уақытқа созылатын эффективті қарым қатынас орнату арқылы науқасты және оның жанұя мүшелерін қарай білу; медициналық көмек көрсетудегі үйлестірілген және үздіксіз қағидасына орай әр науқастың жеке мұқтаждығына байланысты ұзақ және үздіксіз бақылау;

- *Науқастың мәселелерін шешу:* тұрғындардың аталған топтағы жағдайы немесе аурудың жаңа жағдайларының жиілігі мен таралуының байланысын құра білу; науқасты қарап тексергенде жинаған клиника-зертханалық мәліметтерін, анамнезін жинау барысында алынған ақпараттарын өңдеу және бағалай білу; науқаспен біріге отырып алынған ақпаратты емдеу, диспансеризация мен реабилитация жоспарын құруға қолдану; зерттеу мен тағайындауды жүйелі қолдану, зерттеу мен емдеу мәселелеріне сәйкес уақытын рационалды үйлестіру; шұғыл жағдайларда шешімін тез қабылдау; аурудың бастапқы дифференциаланбайтын уақытында диагностика жүргізе алу; диагностикалық және емдік шараларды рационалды және эффективті жүргізе алу; науқасқа ақпаратты толық және түсінікті жеткізе алу, оған зерттеулердің қорытындысы мен жүргізілетін араласулардың маңызын түсіндіру; науқас пен оның жанұя мүшелерінің әртүрлі эмоционалды жағдайларына адекватты жауап қайтара білу;

- *Біріншілік медициналық көмек көрсетуде кешенді көмек ұйымдастыру:* аурудың бастапқы дифференциаланбайтын уақытында ем тағайындау, қажет болса шұғыл көмек көрсету; бірнеше ауруы бар және көптеген шағымдар айтатын науқастармен жұмыс атқара білу (жедел және созылмалы); науқастың жақсы денсаулық жағдайын қамтамасыз ететін салауатты өмір салты жайында профилактикалық шаралар жүргізу және оны қалыптастыру үшін науқасты жетелеу; сауықтыру, профилактика, емдеу (соның ішінде паллиативті), диспансеризация, реабилитация, аурудың медико-социалды экспертизасы бойынша шараларын координациялау; қызмет атқарылатын тұрғындардың денсаулық көрсеткіштері үшін жауапкершілікте болу;

- *Тұрғындарды біріншілік медико-санитарлық көмекпен қамтамасыз етердегі, социалды-экономикалық сипатына қарау:* жеке науқастың медициналық көмекке мұқтаждығын бүкіл қарастырылатын топпен және қолдағы ресурстармен үйлестіру;

- *биопсихосоциалды моделді есепке ала отырып науқас жайлы толықтырылған сипаттама қалыптастыру:* науқастың физикалық, психологиялық, социалды, мәдени аспектілерін ескере отырып денсаулығының мәселелерін шешу.

- Баланың ой-өрісі мен физикалық дамып жетілуін БДДҰ ұсыныстары негізінде бағалау.

- Балалар ауруларының дамуына әкелуші әлеуметтік-биологиялық, медициналық-әлеуметтік факторларды және жағдайларды ғылыми сараптауды білу. Алған білімін кәсіпкерлік бағытта үнемдеу, сараптау, басқару бойынша қолдана білу.

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы		044-38/16-()
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы		79 беттің 5 беті

- Деректі клиникалық жағдайларды статистикалық өңдеуден өткізіп, одан алынған деректер бойынша диаграммалық сызықтар сызып, Excel бойынша есептей білу.
- ҚР заңымен қарастырылған медициналық құжаттарды толтыра білу.
- Науқас балалар, олардың ата-аналары және мамандастармен сенімді байланыс орната білу. Олардың қайғысына ортақтасу, оларды есіркей білу.
- Балалар аурулар кезінде ажырату диагностикасын жүргізе білу, ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтай білу, қажетті лабораторлы-инструментті тексеру тәсілдерін тағайындауды білу.

3) Дәйектемелер құрастыру (дәйектемелер құрастыру және зерттеп отырған саласындағы мәселелерді шешу):

- науқасты қарап тексеру барысында жинаған анамнез, клиникалық және зертханалық - аспаптық зерттеулер барысында жиналған ақпаратты іріктеу және талдау; науқаспен біріге отырып алынған ақпаратты емдеу, диспансеризация мен реабилитация жоспарын құруға қолдану;
- шұғыл жағдайларда шешімін тез қабылдау;
- аурудың бастапқы дифференцияланбайтын уақытында диагностика жүргізе алу; диагностикалық және емдік шараларды рационалды және эффективті жүргізе алу.
- Баланың ауру анамнезін жинау, оны қарау, оның лабораторлы-инструментальді тексеру тәсілдері деректері, физикалық және жүйке - психикалық дамуы бойынша БДДҰ-ның ұсыныстары бойынша ҚР ДСМ хаттамасы негізінде ұсыныс беру
- Дәлелді медицина негізінде балалар ауруларының емі мен стратегиясын құру.
- Медицина саласындағы ғылыми жетістіктерді ұстанып, өз мамандығында заманауи емдік-диагностикалық технологияларды қолдану.
- Балалар жұқпалы ауруларының диагностикасы мен емінде мәселелерді шешуде консилиумдармен, білгір мамандардың қатысуымен, ғаламтордан ғылыми-ізденістерді (Googlscolar, Googlacademi, Медлайн, Pubmed, Cochraine және т.б.) телемедицинаны қолдану арқылы шешу.
- Науқаспен жұмыс барысында құпияны сақтай білу, мамандығы бойынша өздігімен мәселелерді шешу, мамандастармен позитивті қарым - қатынас құру.

4) Оқу дағдысы немесе оқуға қабілеті (әлеуметтік, этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып, пайымдаулар жасауға қажет ақпараттар жинауды және интерпретациялауды жүзеге асыру):

- Ғылыми зерттеулерді жүргізудің теориялық негіздері, қағидалары мен әдістерінің негізін білу;
- Патология ғылыми негізін, аурулардың клиникалық көріністерін және олардың диагностикасы, емі және болжамы, эпидемиологиясы, шешім қабылдау теориясы, гипотеза қабылдау теориясын және шешім қабылдау, профилактикалық медицина туралы білу;
- Медициналық әдебиетті таба білу, талдау және критикалық көз қараспен қарау
- Кәсіптік дағдыларын үздіксіз шыңдау және сапасын жоғарлату.

5) Коммуникативтік дағдылар (ақпаратты, идеяларды, проблемаларды және шешімдерді мамандарға да, маман еместерге де жеткізе білу қабілеттерінің болуын көздейді):

- Науқастың тәуелсіздігі мен дербестігін сақтай отырып, ұзақ уақытқа созылатын эффективті қарым қатынас орнатумен консультация жүргізу;
- Науқасқа ақпаратты түсінікті түрде жеткізе білу, жасалатын зерттеулердің мақсаты мен олардың өорытындысын түсінікті түрде айту;
- Науқастың әртүрлі эмоционалды жағдайларына адекватты жауап қайтара білу;

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 6 беті

- Өзге қызметкерлер мен мамандармен қарым қатынас орната білу, соның ішінде біріншілік көмек көрсету жүйесінде жұмыс атқаратындар да бар; қажет болса науқастың құқықтарын қорғау.

5. Тақырыптық жоспар:

Дәрістер - қарастырылмаған

«Балалар аурулары-2» - пәні бойынша

Тәжірибелік сабақтардың тақырыптық жоспары

№	Тақырып	Қысқаша мазмұны	Өткізілу түрі	Бағалау түрі	Сағат саны
1.	Педиатр дәрігер әріптестерімен және науқаспен қарым-қатынасының этикалық аспектісі	Өртүрлі клиникалық жағдайларда этикалық сұрақтармен мәселелерді шешуге жол табу. Дәрігермен науқас жүйесінде коммуникативтік дағдыардың кәсіби маңыздық ролі. Айқын және жасырын науқастың қажеттілігі мен үрейін анықтау. Әріптестермен өзара қарым қатынас ерекшеліктері. Топта жұмыс істеу. Орта және кіші медицина қызметкерлерімен қарым қатынастың этикалық аспектісі. Конфликтология туралы түсінік. Медициналық ұжымдағы шиеленістің туындауына әсер ететін факторлар және оны шешу жолдары	Емханалық қабылдауда болу тестілеу, шағын топтармен жұмыс жасау	Тестілеуді, ситуациялық тапсырмаларды бағалау	4
2.	Науқасқа кеңес беру. Қайғылы жаңалықтарды хабарлау	Күрделі науқастарды қайта қабылдау ерекшеліктері: жедел көмек көрсетілетін науқастар. Науқас құқығы. Емдік жоспарды талқылау техникасы және науқастың хабардар болғаны туралы келісімі. Ятрогения, дәрігерлік қателер. Оны төмендету жолдары. Өлімнің, реанимацияның этикалық мәселелері. Ем қонбайтын науқастар, паллиативті күтім, эвтаназия жайлы түсінік, дәрігер тактикасы	Қабылдау бөлімінде болу, презентация, ситуациялық есептерді шығару	Тестілеуді, ситуациялық тапсырмаларды бағалау	4
3.	Заманауи вакцинология	Вакциналардың түрлері. Вакциналарды сақтау және	Емханалық қабылдауда	Тестілеуді, ситуациялық	4

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 7 беті	

	мен вакцино-профилактиканың дамуының негізгі этаптары. Егу жұмысын ұйымдастыру	қолдану. Балалардағы егу күнтізбесі. Егу кабинеті, егу жұмыстарын ұйымдастыру Вакцинация жүргізу ережелері	болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, тест сұрақтарын шешу	тапсырмаларды бағалау	
4.	Балалардағы екпе жасауға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер	Балалардағы екпе жасауға көрсеткіштер (әртүрлі жұқпалы ауруларға қарсы екпелер) мен медициналық қарсы көрсеткіштер (аллергиялық реакциялар, иммун тапшылық жағдайлар, алдыңғы екпеден кейінгі асқынулар, жедел, созылмалы аурудың өршу кезінде, неврологиялық аурулардың өршуі, афебрильді жағдайлар)	Амбулаторлық қабылдау, тестілеу, шағын топтармен жұмыс жасау	Тестілеуді бағалау, ситуациялық тапсырмаларды бағалау	4
5.	Поствакциналық реакциялар. Поствакциналық асқыныстар.	Егуден дейінгі жергілікті және жалпы реакциялар Поствакциналық асқынулар (регионарлы лимфаденит, келлоидты тыртық, теріасты суық абсцесі т.б)	Күндізгі стационарда болу, тақырыптық науқастарды талқылау, кері байланыс	Тестілеуді ситуациялық тапсырманы, диагностика алгоритмін бағалау	4
6.	Қауіп тобындағы балаларға профилактикалық екпе жасау	Қауіп тобы анықтамасы, жіктелуі, профилактикалық егудің жасалуы	Қабылдау бөлімінде болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Жағдайлық есептердің шешімін бағалау	4
7.	Жүктілік кезіндегі әйелдің тамақтану тәртібі	Жүкті әйелдердің тамақтандыру. Жүкті әйелдердің күнделікті тамақтану қағидасы	Медициналық құжаттаманы жүргізу ситуациялық есептерді шығару	Тестілеуді бағалау, ситуациялық тапсырмаларды бағалау	4
8.	Табиғи, жасанды, аралас тамақтан дыру. Қосымша тамақ беру ережелері	Ана сүті маңыздылығы, табиғи тамақтандырудың артықшылықтары. Тиімді табиғи тамақтандырудың 10 қағидасы. Жасанды тамақтандырудың ережелері мен тәртібі Бір жасқа дейінгі балаларға	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияла рына қатысу	Ситуациялық тапсырмаларды, диагностика алгоритмі бағалау	4

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 8 беті	

		берілетін тағам санын есептеу әдістері. Фондық патологиясы бар балаларға қосымша тамақ беру ережелері. Қосымша тамақ енгізу шарттары			
9.	Бір жастағы балаларды тамақтандыру практикасы.	Бір жастан үш жасқа дейінгі балаларды тамақтандыру принциптері. Үш жастан жеті жасқа дейінгі балаларды тамақтандыру принциптері	Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік палаталарды аралауға қатысу, тестілеу	Тестілеуді бағалау, ситуациялық тапсырмаларды, диагностика алгоритмі бағалау	4
10.	Мектеп жасындағы балалардың тамақтану принциптері	Мектепте тамақтандыруды ұйымдастыру, тағамның маңыздылығы мектеп жасындағы балалар тамақтануының өзіндік ерекшеліктері	Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік клиникалық талдауларға қатысу, тестілеу	Ситуациялық тапсырмаларды, диагностика алгоритмі бағалау	4
11.	Балалардағы жүрек-қан тамыр жүйесінің анатомиясы және физиологиялық ерекшеліктері	Жүрек-қан тамыр жүйесін тексеру әдістер. Жүрек – қан – тамыр жүйесінің орталық мүшесі	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу, тақырыптық науқастарды талдау	Тестілеуді бағалау, ситуациялық тапсырмаларды бағалау, диагностика алгоритмі	4
12.	Туа біткен кардиттер	Этиологиясы. Жіктемесі. Патоморфологиялық көрінісі. Клиникалық-диагностикалық критерийлері. Ерте туа біткен кардиттерден сараланған диагностикасы. Емі.	Бөлімшелерде жұмыс жасау, ситуациялық есептерді шығару тақырыптық науқастарды талдау	Тестілеуді бағалау, ситуациялық тапсырмаларды диагностика алгоритмі, емдеу схемасын бағалау,	4
13.	Жүректің туа біткен кемістіктері	Анықтамасы. Негізгі себептері. Жіктемесі. Кіші шеңберлік қайналымға қанның көп келуімен жүретін жүректің туа біткен кемістіктері	Шағын топтарда жұмыс істеу, сырқатнамаға рецензия жазу	Ситуациялық тапсырмаларды, диагностика алгоритмін бағалау	4
14.	Кіші шеңберлік қайналымға	Клиникалық-диагностикалық	Науқастарды курациялау,	Ситуациялық	4

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 9 беті	

	қанның аз келуімен жүретін жүректің туа біткен кемістіктері	критерийлері. Хирургиялық емдеуге қатысты көрсетімдер. Ентікпелі-цианоздық ұстама кезінде шұғыл жәрдем көрсету. Болжамы	дәрігерлермен таңертеңгілік клиникалық талдауларға қатысу, тестілеу	тапсырмаларды диагностика алгоритмі, емдеу схемасын бағалау,	
15.	Қанайналымның үлкен шеңберіне қанның аз келуімен жүретін жүректің туа біткен ақауы	Жүйелі гемодинамиканың бұзылуынсыз болған ЖТА. Клиникалық-диагностикалық критерии. Хирургиялық емге арналған көрсетімдер. Болжамы.	Науқастарды курациялау, тестілеу, сырқатнамаға рецензия жазу	Ситуациялық тапсырмаларды диагностика алгоритмі, емдеу схемасын бағалау,	4
16.	Жүректің жүре пайда болған кемістіктері	Жіктемесі. Жүректің ревматизмдік және ревматизмдік емес кемістіктерінің клиникалық-диагностикалық және сараланған-диагностикалық критерийлері. Жүректің қақпақшалық аппараты кемістіктердің диагностикасының ЭхоКГ-критерийлері. Емі. Болжамы	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу, топтық жұмыс жасау	Ситуациялық тапсырмаларды диагностика алгоритмі, емдеу схемасын бағалау,	4
17.	Жүректің қақпақшалық аппаратының даму аномалиялары. ҚР ДСМ КХ «23» 06 2016 Хаттама № 5	Митраль қақпақшаның пролапсы, сол жақ асқазанның ауытқи орналасқан хордасы және басқалар. Клиникасы, диагностикасы, емі. Емхана жағдайында бақылау.	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу, ситуациялық есептерді шығару	Ситуациялық тапсырмаларды диагностика алгоритмі, емдеу схемасын бағалау,	4
18.	Балалардағы миокардит МЗ ҚР от «23» июня 2016 жыл Протокол № 5	Миокардиттің этиологиясы мен патогенезі. Классификациясы. Клиникасы. Ажырату диагностикасы. Емдеуі.	Бөлімшелерде жұмыс жасау, ситуациялық есептерді шығару тақырыптық науқастарды талдау	Ситуациялық тапсырмаларды диагностика алгоритмі, емдеу схемасын бағалау,	4

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 10 беті	

19.	Балаларда кездесетін кардиомиопатиялар. МЗ РК Протокол №15 от «6» ноября 2015 года	ДДСҰ бойынша анықтамасы мен жіктелімі. Патогенезі. Гемодинамикасы. Клиникалық-диагностикалық критерийлері. Миокардиттермен және жүректің басқа да ауруларымен қосанжарласқан кардиомиопатияның сараланған диагностикасы. Емдеу тактикасы	Шағын топтарда жұмыс істеу, сырқатнамаға рецензия жазу	Ситуациялық тапсырмаларды диагностика алгоритмі, емдеу схемасын бағалау,	4
20.	Жұмыс істеп тұрған жүректегі электрлік құрылыстарды зерттеу	Электрокардиограммалар анализі. Жүрек ырғағының, ирек вольтажының, электр өсінің анықтамасы. Миокард гипертрофиясы, жүрек ырғағы бұзылыстары, қанайналым жеткіліксіздігі, кардиомиопатия диагностикасындағы электрокардиография.	Шағын топтарда жұмыс істеу, сырқатнамаға рецензия жазу.	Тестілеуді, ситуациялық тапсырмаларды бағалау	4
21.	Балаларда кездесетін жүрек ырғағының бұзылыстары	Ырғақ бұзылыстарының жіктелімі. Экстрасистолиясы. Ұстамалы тахикардия. Жыбырлақ аритмия. Қарыншалар фибрилляциясы. Клиникалық-диагностикалық критерийлері. Ұстамалы тахикардия кезінде шұғыл көмек көрсету.	Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік консилиумдарға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау	Ситуациялық тапсырмаларды диагностика алгоритмі, емдеу схемасын бағалау,	4
22.	Балаларда кездесетін артериялық гипертензиялар МЗ РК Протокол № 32 от «10» ноября 2017 года	Этиологиясы. Патогенезі. Жіктелімі. Клиникалық-диагностикалық критерийлері. Симптомдық артериялық гипертензияның сараланған диагностикасы. Емдеу принциптері.	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу, топтық жұмыс жасау	Ситуациялық тапсырмаларды диагностика алгоритмі, емдеу схемасын бағалау,	4
23.	Балалардың артериялық гипотензиясы	Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Клиникалық және диагностикалық критерийлер.	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік	Ситуациялық тапсырмаларды	4

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 11 беті	

		Дифференциалды диагностика. Емдеу.	конференцияла рына қатысу, ситуациялық есептерді шығару	диагностика алгоритмі, емдеу схемасын бағалау,	
24.	Жұқпалы эндокардит	Анықтамасы, Этиопатогенезі. Жіктемесі, клиникасы, диагностикасы Дифференциалды диагностика. Сараланған диагнозы. Емдеу принциптері. Антибактериалық және иммунитетті қалпына келтіретін терапияның ерекшеліктері	Бөлімшелерде жұмыс жасау, ситуациялық есептерді шығару тақырыптық науқастарды талдау	Ситуация лық тапсырмалар ды диагностика алгоритмі, емдеу схемасын бағалау,	4
25.	Балаларда кездесетін перикардиттер.	Анықтамасы, этиопатогенезі, жіктемесі, клиникасы, диагностикасы Дифференциалды диагностика.	Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік клиникалық талдауларға қатысу, тестілеу , кері байланыс	Ситуация лық тапсырмалар ды диагностика алгоритмі, емдеу схемасын бағалау,	4
26.	Балалардағы кездесетін жіті ревматизмдік қызба.. МЗ РК Протокол №10 от 4 июля 2014 года	Қазіргі заманғы жіктемесі. Жедел ревматикалық қызбаның негізгі және қосымша белгілері. Қазіргі жағдайдағы ревматизмдік қызбаның клиникалық ағымының ерекшеліктері. Сараланған диагностикасы. Емі. Алғашқы және салдарлық профилактикасы	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияла рына қатысу, топтық жұмыс жасау	Тестілеуді, ситуациялық тапсырмалар ды бағалау	4
27.	Буын синдромы.	Жасөспірімдер артритті кезіндегі буын синдромның ерекшеліктері. Клиникалық-зертханалық және рентгенологиялық сипаттамасы. Ағымы мен болжамы. Емі. Жіктемесі	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияла рына қатысу, ситуациялық есептерді шығару	Тестілеуді ситуациялық тапсырманы, диагностика алгоритмін бағалау	4

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 12 беті

28.	Дәнекер тінінің диффузиялы аурулары МЗ РК Протокол №15 от «6» ноября 2015 года	Жүйелі қызыл жегі. Анықтамасы. Этиологиясы. Патогенезі туралы қазіргі заманғы көзқарастар. Жіктелмесі. Диагностикалық және зертханалық критерийлері. Сараланған диагнозы. Емдеу принциптері	Бөлімшелерде жұмыс жасау, ситуациялық есептерді шығару тақырыптық науқастарды талдау	Тестілеуді ситуациялық тапсырманы, диагностика алгоритмін бағалау	4
29.	Дәнекер тінінің диффузиялы аурулары МЗ РК Протокол №13 от «13» октября 2016 года	Дерматополимиозит. Анықтамасы. Этиологиясы. Патогенезі туралы қазіргі заманғы көзқарастар. Жіктелмесі. Диагностикалық және зертханалық критерийлері. Сараланған диагнозы. Емдеу принциптері	Ғылыми-практикалық конференцияларға және семинарларға қатысу, рөлдік және командалық ойындарға қатысу	Тестілеуді ситуациялық тапсырманы, диагностика алгоритмін бағалау	4
30.	Дәнекер тінінің диффузиялы аурулары. МЗ РК от «28» ноября 2017 года Протокол № 33	Склеродермия. Анықтамасы. Этиологиясы. Патогенезі туралы қазіргі заманғы көзқарастар. Жіктелмесі. Диагностикалық және зертханалық критерийлері. Сараланған диагнозы. Емдеу принциптері.	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу, топтық жұмыс жасау	Тестілеуді, ситуациялық тапсырмаларды бағалау	4
31.	Ревматоидт артриті	Жіктелмесі. Клиникалық - зертханалық және рентгенологиялық сипаттамасы. Ағымы және болжамы. Ревматоид артритті терапиясының негізгі принциптері, оның асқынулары мен буыннан тыс әйгіленімдері. Емі.	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу, ситуациялық есептерді шығару	Ситуациялық тапсырмаларды диагностика алгоритмі, емдеу схемасын бағалау,	4
32.	Жүйелі васкулиттер. МЗ РК от «27» октября 2016 года Протокол №14	Түйіншікті полиартериит. Жүйелі васкулиттердің қазіргі заманғы жіктелмесі. Таралымы. Жүйелік васкулиттер терапиясының жалпы принциптері. Түйіншікті полиартерииттің клиникасы, сараланған диагностикалық критерийлері. Емі. Болжамы.	Бөлімшелерде жұмыс жасау, ситуациялық есептерді шығару тақырыптық науқастарды талдау	Тестілеуді, ситуациялық тапсырмаларды бағалау	6
33.	Геморрагиялық	Геморрагиялық васкулит	Шағын	Ситуация	4

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 13 беті	

	васкулит МЗ РК от «12» мая 2017 года Протокол №22	Таралымы. Патогенезі. Вегенер гранулематозының клиникасы, сараланған диагностикалық критерийлері. Емі. Болжамы.	топтарда жұмыс істеу, сырқатнамаға рецензия жазу	лық тапсырмалар ды диагностика алгоритмі, емдеу схемасын бағалау,	
34.	Жүйелі васкулиттер	Вегенер гранулематозы. Кавасаки ауруы. Бехчет ауруы. Таралымы. Патогенезі. Кавасаки ауруы клиникасы, сараланған диагностикалық критерийлері. Емі. Болжамы	Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік клиникалық талдауларға қатысу, тестілеу, кері байланыс	Тестілеуді ситуациялық тапсырманы, диагностика алгоритмін бағалау	4
35.	Балалардағы қан түзу жүйенің анатомиясы және физиологиялық ерекшеліктері	Ауруханадағы қан жүйесінің патологиясы бар науқастарды зерттеу. Қан жүйесінің зертханалық және аспаптық әдістерін зерттеу.	Тақырыптық науқастарды талдау, немесе патологоанато миялық конференция үшін клиникалық жағдайды таныстыру	Тестілеуді, ситуациялық тапсырмалар ды бағалау	4
36.	Теміртапшылық ты анемия	Жіктемесі. Клиникалық- диагностикалық және сараланған диагностикалық критерийлері. Емі.	Шағын топтарда жұмыс істеу, сырқатнамаға рецензия жазу.	Тестілеуді ситуациялық тапсырманы, диагностика алгоритмін бағалау	4
37.	Мегалобласты анемиялар. Аплазиялық анемиялар	Қан өндірімдегі В-12 витамиінің рөлі. Жіктемесі. Гематологиялық белгілері. Патогенезі. Негізгі клиникалық синдромдары. Зертханалық- аспаптық диагностикасы. Сараланған диагнозы. Емі	Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік палаталарды аралауға қатысу	Ситуация лық тапсырмалар ды диагностика алгоритмі, емдеу схемасын бағалау,	4
38.	Тұқым қуалайтын гемолиздік анемиялар	Ммембранопатия, ферментопатиялар, гемоглоби-нопатиялар. Жүре пайда болған гемолиздік анемиялар. Этиопатогенезі. Жіктемесі. Клиникалық әйгіленімдері. Қан көрінісі. Сараланған	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияла рына қатысу, топтық жұмыс жасау	Тестілеуді, ситуациялық тапсырмалар ды бағалау	4

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 14 беті	

		диагнозы. Емдеу принциптері. Эритроцитті массалы алмастырығылық терапияның ерекшеліктері			
39.	Геморрагиялық синдром	Гемостаз туралы түсінік. Гемостаздың негізгі бөлімдерінің сипаттамасы. Қанағаштық түрлерінің жіктелімі. Диагностикасы. Клиникасы. Геморрагиялық васкулит. Патогенезі, жіктелімі, клиникалық-зертханалық диагностикасы. Сараланған диагностикасы. Емдеудің негізгі принциптері	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу, ситуациялық есептерді шығару	Ситуациялық тапсырмаларды диагностика алгоритмі, емдеу схемасын бағалау,	4
40.	Тромбоцитопениялық пурпура	Себептері. Жіктелімі. Клиникалық-диагностикалық критерийлері. Зерттеудің қосымша әдістерінің маңызы (қан кету ұзақтығы, ұйыған қан жиырылу ұзақтығы, сүйек кемігінің пунктатын зерттеу). Сараланған диагнозы. Емдеу принциптері. Тромбоцитопатия. Себептері. Жіктелімі. Клиникалық - диагностикалық критерийлері. Емдеу принциптері	Бөлімшелерде жұмыс жасау, ситуациялық есептерді шығару тақырыптық науқастарды талдау	Тестілеуді ситуациялық тапсырманы, диагностика алгоритмін бағалау	4
41.	Коагулопатиялар Гемофилиялар	Жіктелімі. Клиникалық-зертханалық диагностикасы. Гемофилияның ингибиторлық формасы. Ингибиторлар жіктелімі. Емдеудің негізгі түрлері мен хаттамалары	Шағын топтарда жұмыс істеу, сыртатнамаға рецензия жазу	Тестілеуді, ситуациялық тапсырмаларды бағалау	4
42.	Жіті лимфобластты лейкоз	Миелоидтық типтегі жіті лейкоздар. FAB-жіктелімі. Қауіп топтары. Негізгі клиникалық синдромы. Жіті лейкоздың зертханалық диагностикасы (гемо-грамма, миелограмма, цитохимиялық реакциялар).	Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік клиникалық талдауларға қатысу, тестілеу, кері байланыс	Тестілеуді ситуациялық тапсырманы, диагностика алгоритмін бағалау	4

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 15 беті	

		Созылмалы лейкоздармен сараланған диагностикасы			
43.	Созылмалы миелолейкоз	Жіктемесі. Жасөспірімдер мен ересектердегі созылмалы миелолейкозының клиникалық және зертханалық ерекшеліктері. Сараланған диагнозы. Бласттық криз туралы түсінік. Созылмалы миелолейкозды емдеу. Себептері. Жіті лейкоздың сараланған диагностикасы. Емдеу хаттамалары	Науқастарды курациялау, тестілеу, сырқатнамаға рецензия жазу	Ситуациялық тапсырмаларды диагностика алгоритмі, емдеу схемасын бағалау,	4
44.	Лимфогранулематоз	Анықтамасы, этиологиясы, патогенезі, жіктемесі, клиникалық-зертханалық диагностикасы. Сараланған диагностикасы. Емдеу негізгі принциптері	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу, топтық жұмыс жасау	Тестілеуді, ситуациялық тапсырмаларды бағалау	4
45.	Лимфоаденопатиялар	Туберкулез, бруцеллез, жұқпалы моноклеоз, мысық тырнағының ізі аурулары кезіндегі лимфоаденопатиямен қанөндірімдік органдарының ауруларындағы лимфоаденопатиялардың сараланған диагностикасы	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, жағдайлық есептерді шешу, пікірталас	4
46.	Лейкемоидтық реакциялар	Ұғымы, себептері. Жіктемесі. Диагностикалық критерийлері. Миелограммадағы өзгерістер. Емхана жағдайында емдеу принциптері мен бақылаулар	Бөлімшелерде жұмыс жасау, ситуациялық есептерді шығару тақырыптық науқастарды талдау	Ситуациялық тапсырмаларды диагностика алгоритмі, емдеу схемасын бағалау,	4
47.	Гепатоспленомегалиялар	Себептері. Гепатоспленомегалия синдромымен қосан жарласқан аурулар. Клиникалық-диагностикалық критерийлері. Емдеу принциптері.	Шағын топтарда жұмыс істеу, сырқатнамаға рецензия жазу	Тақырыпты талдау, топтық жұмыс	4

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 16 беті	

48.	Лангерганс гистиоцитозы	Этиопатогенезі. Клиникалық формалары (Хенд-Шюллер-Крисчен, эозинофильді гранулема (Таратынов ауруы), Леттерер-Сиве ауруы). Диагностикасы. Сараланған диагнозы. Емдеу принциптері.	Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік конференцияларға қатысу	Тестілеуді, ситуациялық тапсырмаларды бағалау	4
49.	Миелодисплазиялық синдром	Анықтамасы, этиологиясы, патогенезі, жіктемесі, клиникалық-зертханалық диагностикасы. Сараланған диагностикасы. Емдеу негізгі принциптері	Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік консилиумдарға қатысу	Ситуациялық тапсырмаларды диагностика алгоритмі, емдеу схемасын бағалау,	4
50.	Стационар жағдайында нефрологиялық патологиясы бар балаларды қарау Балалардағы несептік синдром	Бүйрек пен зәр шығару жолдарының зертханалық және аспаптық зерттеулерді бағалау. Нephрологиялық патологиясы бар балаларды анамнез жинау мен тексерудің ерекшеліктері. Негізгі клиникалық синдромдары. Несептің жалпы анализі. Зәр анализі, несептің сандық анализдер, қан мен несептің биохимиялық анализдері, бактериологиялық зерттеулер, бүйрек функциясын анықтау үшін анализдер мен сынамалар: Протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, бактериурия, цилиндринурия, кристаллурия: диагностика алгоритмі. Сараланған диагнозы. Уродинамиканы зерттеу әдістері. Диагностиканың көрнекіленген әдістері (УЗД, цистоскопия, рентгенологиялық және радиоизотопты әдістер): көрсетімдері мен қарсы	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу, ситуациялық есептерді шығару	Тестілеуді ситуациялық тапсырманы, диагностика алгоритмін бағалау	4

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 17 беті	

		көрсетімдері, диагностикалық маңыздылығы. Бүйрек биопсиясы: көрсетімдері, диагностикалық маңыздылығы			
51.	Бүйректің туа біткен және тұқым қуалайтын аурулары	Бүйрек пен зәр шығару жолдарының даму аномалиялары (агенезия, гипоплазия, дисплазия, поликистоз, гидронефроз, таға тәрізді бүйрек, бүйрек пен несепардың қосарлануы және т.б.). Клиникалық әйгіленімдері. Диагностиканың зертханалық және аспаптық критерийлері. Сараланған диагнозы. Асқынулары. Консервативтік емі. Хирургиялық емдеуге қатысты көрсетімдері. Бүйректің туа біткен және тұқым қуалаған аурулары туралы түсінік, даму себептері, жіктелімі. Несептік жүйесі органдарының, бүйректің дисплазиясы мен гипоплазиясының анатомиялық аномалиялары, поликистоз ауруы: клиникалық әйгіленімдері, диагностика әдістері, сараланған диагнозы, асқынулары, консервативтік емі, хирургиялық емдеуге қатысты көрсетімдері.	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу, ситуациялық есептерді шығару	Ситуациялық тапсырмаларды диагностика алгоритмі, емдеу схемасын бағалау,	4
52.	Рефлюкс-нефропатия	Түсінігі. Себептері. Клиникасы, диагностикасы, емі. Профилактикасы	Бөлімшелерде жұмыс жасау, ситуациялық есептерді шығару тақырыптық науқастарды талдау	Тестілеуді, ситуациялық тапсырмаларды бағалау	4
53.	Зәр жолдарының инфекциясы. Балалар циститі.	ЗЖИ анықтамасы. Диагностиканың кәзіргі заманауи әдістері.	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің	Ситуациялық тапсырмалар	4

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 18 беті	

	Балалар пиелонефриті. Зәр жолдарының инфекциясы	Сараланған диагнозы. Жас аспектісіне байланысты пиелонефритті емдеу тактикасы. Антибактериялық терапия. Балалар циститі. Этиологиясы. Патогенезі. Жіктемесі. Клиникасы. Диагностикасы. Емі. ДСҰ бойынша анықтамасы. Этиологиясы. Патогенезі. Клиникасы. Диагностиканың қазіргі замандағы әдістері. Сараланған диагнозы. Емі	таңертеңгілік конференцияла рына қатысу, ситуациялық есептерді талдау	ды диагностика алгоритмі, емдеу схемасын бағалау,	
54.	Постстрептококк ты гломерулонефрит	Анықтамасы. Этиологиясы. Патогенезі. Клиникасы. Диагностикасы. Сараланған диагнозы. Емі. Нәтижесі. Болжамы	Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік клиникалық талдауларға қатысу, тестілеу , кері байланыс	Тестілеуді ситуациялық тапсырманы, диагностика алгоритмін бағалау	4
55.	Тубулоинтерсти цийлі нефрит. Дисметаболикал ық нефропатия	Анықтамасы. Этиологиясы. Патогенезі. Клиникасы. Диагностикасы. Сараланған диагнозы. Емі. Болжамы	Науқастарды курациялау, тестілеу, ситуациялық есептерді талдау	Тақырыпты талдау, жағдайлық есептерді шешу, пікірталас	4
56.	Берже ауруы. Созылмалы нефрит синдромы	Анықтамасы. Этиологиясы. Патогенезі. Клиникасы. Диагностикасы. Сараланған диагнозы. Емі. Нәтижелері. Болжамы.	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияла рына қатысу, топтық жұмыс жасау	Тестілеуді, ситуациялық тапсырмалар ды бағалау	4
57.	Гематуриялық синдром	Макро және микрогематурияның сипаттамасы. Гематурия себептері: бүйректен тыс, бүйрек, зәр шығару патологиясымен байланысты. Гематуриямен аурған науқасты тексеру кезеңдері. Гематурия кезіндегі диагностикалық алгоритм. Сараланған	Науқастарды курациялау, ситуациялық есептерді шығару	Ситуация лық тапсырмалар ды диагностика алгоритмі, емдеу схемасын бағалау,	4

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 19 беті	

		диагнозы (гломерулонефрит, тұқым қуалайтын нефрит, Берже ауруы, несептасты ауруы, геморрагиялы цистит, бүйрек туберкулезі, және т.б.). Нәтижелері. Болжамы. Емдеу принциптері. Нозология байланысты емдеу ерекшеліктері. Макро және микрогематурия сипаттамасы. Себептері: бүйректен тыс, бүйрек, зәр шығару патологиясымен байланысты. Гематурия кезіндегі диагностикалық алгоритм.			
58.	Нефроздық синдром	Түсінігі. Жіктемесі. Ілкі нефроздық синдром. Гломерулонефрит кезіндегі туа біткен тұқым қуалайтын нефроздық синдромның, нефроздық синдромының клиникалық әйгілі өнімдері. Зертханалық диагностикасы. Сараланған диагнозы. Нәтижелері. Болжамы. Емдеу принциптері. Нозологиядағы байланысты емдеу ерекшеліктері. Гломерулонефрит кезіндегі туа біткен, тұқым қуалайтын нефроздық синдромның клиникалық әйгіленімдері.	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тестілеуді ситуациялық тапсырманы, диагностика алгоритмін бағалау	4
59.	Минимальді өзгерісі гломерулонефритті емдеудің қазіргі заманғы әдісітері	МӨНС-тің стероидсезгіш, стероидтәуелді, стероидрезистентті нұсқалары туралы түсінік. МӨНС-тің стероидсезгіш нұсқасының дебютін және сирек рецидивтерін емдеу хаттамалары. МӨНС-тің стероидтәуелді нұсқасын емдеу. МӨНС-ті емдеудегі плазмофарез.	Емханалық қабылдауда болу тестілеу, шағын топтармен жұмыс жасау.	Ситуациялық тапсырмаларды диагностика алгоритмі, емдеу схемасын бағалау,	4

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 20 беті	

60.	ДДҰ гломерулонефритінің морфологиялық жіктелуі	Гломерулонефрит морфологиялық нұсқасына байланысты клиникалық ерекшеліктері. Терапияның ерекшеліктері. Мембраналық гломерулонефрит, фокальды-сегменттік гломерулосклерозды гломерулонефрит, мембраналық пролиферативті гломеруло- нефрит: этиопатогенезі, морфологиясы, клиникасы, емдеуі, болжамы	Қабылдау бөлімінде болу, презентация, рөлдік ойындар	Тестілеуді, ситуациялық тапсырмалар ды бағалау	4
61.	Біріншілік тубулопатиялар	Остеопатияның жетекші синдромымен біріншілік тубулопатиялар. Тубулопатиялар анықтамасы. Біріншілік және салдарлық тубулопатиялар туралы түсінік. Олардың пайда болуындағы тұқым қуалайтын факторлар рөлі. Клиникалық топтастыру. Фосфат-диабет, де Тони- Дебре-Фанкони синдромы, бүйректің түтікшелік ацидозы: патогенезі, клиникасы, диагностикасы, сараланған диагнозы, емі, нәтижелері.	Емханалық қабылдауда болу, тақырыптық науқастарды талқылау, кері байланыс	Ситуация лық тапсырмалар ды диагностика алгоритмі, емдеу схемасын бағалау,	4
62.	Полиурияның жетекші синдромымен біріншілік тубулопатиялар	Бүйрек глюкозуриясы, бүйректің қантсыз диабеті, бүйректің тұзды диабеті: патогенезі, клиникасы, диагностикасы, сараланған диагнозы, емі, нәтижелері. Нефролитиаздың жетекші синдромымен біріншілік тубулопатиялар. Анықтамасы. Этиологиясы. Патогенезі. Клиникасы. Диагностикасы. Сараланған диагнозы. Емдеу принциптері.	Қабылдау бөлімінде болу, тестілеу, шағын топтармен жұмыс жасау,	Тестілеуді ситуациялық тапсырманы, диагностика алгоритмін бағалау	4
63.	Бүйректің	Себептері. Бүйрек	Күндізгі	Тестілеуді	4

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 21 беті	

	артериялық гипертензиясы	гипертензияның патогенезі. Клиникасы мен ағымының ерекшеліктері. Диагностикасы. Сараланған диагнозы. Емдеудің қазіргі заманғы тәсілдері	стационардығы науқастарды курациялау медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	ситуациялық тапсырманы, диагностика алгоритмін бағалау	
64.	Бүйрек функциясының жедел және созылмалы жеткіліксіздігі	Бүйрек функциясының жедел жеткіліксіздігі туралы анықтамасы. Бүйрек функциясының созылмалы бүйрек жеткіліксіздігінің сатыларына байланысты клиникасы. Себептері патогенез, классификациясы, дәрежесіне байланысты жедел бүйрек жеткіліксіздігінің клиникалық көрінісі. Дифференциальды диагностикасы. Емі. Гемодиализге көрсеткіштер.	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу, топтық жұмыс жасау	Ситуациялық тапсырмаларды диагностика алгоритмі, емдеу схемасын бағалау,	6
	Барлығы				260

Интерннің өзіндік жұмысының тақырыптық жоспары

№	Тақырып	Қысқаша мазмұны	Өткізу түрі	Бақылау кестесі (тапсыру уақыты)	Сағат саны
1	Медициналық этика	Анықтамасы, түсінігі және негізгі принциптері. Медициналық тәжірибедегі медициналық этиканың маңызы. Медициналық деонтология: анықтамасы, түсінігі және негізгі принциптері	АА – Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)	1 апта	2
2	БМСК жағдайында балаларға медициналық жәрдем көрсету	Балаларға емдеу профилактикалық көмекті ұйымдастыру, салауаттандыру, диспансерлік бақылау, психологиялық көмек	OR-презентация (Oral Presentation)	1 апта	3

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 22 беті

3	Науқасқа кеңес беру	Күрделі науқастарды қайта қабылдау ерекшеліктері: жедел көмек көрсетілетін науқастар. Науқас құқығы. Емдік жоспарды талқылау техникасы және науқастың хабардар болғаны туралы келісімі. Ятрогения, дәрігерлік қателер. Оны төмендету жолдары. Өлімнің, реанимацияның этикалық мәселелері	- науқастарды қадағалауға қатысу, - сабақтан тыс кеңес беруге қатысу, - сабақтан тыс кезекшілікке қатысу	1 апта	2
4	Қайғылы жаңалықтарды хабарлау	Ем қонбайтын науқастар, паллиативті күтім, эвтаназия жайлы түсінік, дәрігер тактикасы	DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау	1 апта	3
5	Жаңа туған балаларға амбулаториялық жағдайда көмек көрсету	Жаңа туған балаларға 1 ай көлемінде патронажды қамтамасыз ету. Ай сайынғы қабылдауға келудің маңыздылығын түсіндіру	- науқастарды қадағалауға қатысу, - сабақтан тыс кеңес беруге қатысу, - сабақтан тыс кезекшілікке қатысу	1 апта	2
6	Заманауи вакцинология мен вакцино-профилактиканың дамуының негізгі этаптары	Вакциналардың түрлері. Вак-циналарды сақтау және қолдану	PS – Науқасты тексеру (Patient Survey)	2 апта	3
7	Балалар емханасындағы егу жұмысын ұйымдастыру	Балалардағы егу күнтізбесі.Егу кабинеті , егу жұмыстарын ұйымдастыру.Вакцинация жүргізу ережелері	- SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); - PA – әріптестерді бағалау (Peer Assessment);	2 апта	2
8	Балалардағы екпе жасауға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	Балалардағы екпе жасауға көрсеткіштер(әртүрлі жұқпалы ауруларға қарсы екпелер) мен медициналық қарсы көрсеткіштер (аллергиялық реакциялар, иммун тапшылық жағдайлар, алдыңғы екпеден кейінгі асқынулар, жедел , созылмалы аурудың өршу кезінде,	OR- презентация (Oral Presentation)	2 апта	3

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 23 беті	

		неврологиялық аурулардың өршуі, афебрильді жағдайлар)			
9	Поствакциналық реакциялар. Поствакциналық асқыныстар.	Егуден дейінгі жергілікті және жалпы реакциялар.Поствакциналық асқынулар (регионарлы лимфаденит, келлоидты тыртық, теріасты суық абсцесі т.б)	Қабылдау бөлімінде болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	2 апта	2
10	Қауіп тобындағы" балаларға профилактикалық екпе жасау	Қауіп тобы анықтамасы, жіктелуі, профилактикалық егудің жасалуы	Оқу-клиникалық орталықта фантомдар мен муляждарда машықтарын бекіту	2 апта	3
11	Жүктілік кезіндегі әйелдің тамақтану тәртібі	Жүкті әйелдердің тамақтандыру. Жүкті әйелдердің күнделікті тамақтану қағидасы	АА – Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)	3 апта	2
12	Табиғи тамақтандыру. Жасанды тамақтандыру. Аралас тамақтандыру. Бір жасқа дейінгі балаларға берілетін тағам санын есептеу әдістері	Ана сүті маңыздылығы,табиғи тамақтандырудың артықшылықтары. Тиімді табиғи тамақтандырудың 10 қағидасы. Жасанды тамақтандырудың ережелері мен тәртібі Бір жасқа дейінгі балаларға берілетін тағам санын есептеу әдістері	DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау	3 апта	3
13	Қосымша тамақ беру ережелері	Фондық патологиясы бар балаларға қосымша тамақ беру ережелері	Оқу-клиникалық орталықта фантомдар мен муляждарда машықтарын бекіту	3 апта	2
14	Бір жастағы балаларды	Бір жастан үш жасқа дейінгі балаларды	OR- презентация	3 апта	3

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 24 беті	

	тамақтандыру практикасы	тамақтандыру принциптері. Үш жастан жеті жасқа дейінгі балаларды тамақтандыру принциптері	(Oral Presentation)		
15	Мектеп жасындағы балалардың тамақтану принциптері	Мектепте тамақтандыруды ұйымдастыру	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу	3 апта	2
16	Балалардағы жүрек-қан тамыр жүйесінің анатомиясы және физиологиялық ерекшеліктері	Жүрек-қан тамыр жүйесін тексеру әдістер. Жүрек – қан – тамыр жүйесінің орталық мүшесі	АА – Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)	4 апта	3
17	Жүрек-тамыр патологиясы бар науқастарды анамнез жинау және объективті тексеру ерекшеліктері	Жүрек-тамыр патологиясы бар науқастардан анамнез жинау және объективті тексеру ерекшеліктері	- SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); - PA – әріптестерді бағалау (Peer Assessment);	4 апта	2
18	Жүрек-тамыр жүйесі зақымдану синдромдары	Миокардиттер Этиологиясы. Жіктемесі. Патоморфологиялық көрінісі	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу	4 апта	3
19	Туа біткен кардиттер	Этиологиясы. Жіктемесі. Патоморфологиялық көрінісі. Клиникалық-диагностикалық критерийлері. Ерте туа біткен кардиттерден сараланған диагностикасы. Емі	OR -презентация (Oral Presentation)	4 апта	2
20	Жүректің туа біткен кемістіктері	Анықтамасы. Негізгі себептері. Жіктемесі. Кіші шеңберлік қайналымға қанның көп келуімен жүретін жүректің туа біткен кемістіктері	- SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA – әріптестерді бағалау (Peer Assessment);	4 апта	3

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 25 беті

21	Кіші шеңберлік қайналымға қанның аз келуімен жүретін жүректің туа біткен кемістіктері	Клиникалық-диагностикалық критерийлері. Хирургиялық емдеуге қатысты көрсетімдер. Ентікпелі-цианоздық ұстама кезінде шұғыл жәрдем көрсету. Болжамы	АА – Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)	5 апта	2
22	Қанайналымның үлкен шеңберіне қанның аз келуімен жүретін жүректің туа біткен ақауы	Жүйелі гемодинамиканың бұзылуынсыз болған ЖТА. Клиникалық-диагностикалық критерии. Хирургиялық емге арналған көрсетімдер. Болжамы.	АА – Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)	5 апта	3
23	Жүректің жүре пайда болған кемістіктері	Жіктемесі. Жүректің ревматизмдік және ревматизмдік емес кемістіктерінің клиникалық-диагностикалық және сараланған-диагностикалық критерийлері. Жүректің қақпақшалық аппараты кемістіктердің диагностикасының ЭхоКГ-критерийлері. Емі. Болжамы	OR-презентация (Oral Presentation)	5 апта	2
24	Жүректің қақпақшалық аппаратының даму аномалиялары	Митраль қақпақшаның пролапсы, сол жақ асқазанның ауытқи орналасқан хордасы және басқалар. Клиникасы, диагностикасы, емі. Емхана жағдайында бақылау	- науқастарды қадағалауға қатысу, - сабақтан тыс кеңес беруге қатысу, - сабақтан тыс кезекшілікке қатысу	5 апта	3
25	Балалардағы миокардит	Миокардиттің этиологиясы мен патогенезі. Классификациясы. Клиникасы. Ажырату диагностикасы. Емдеуі	OR-презентация (Oral Presentation)	5 апта	2
26	Балаларда кездесетін кардиомиопатиялар	ДДСҰ бойынша анықтамасы мен жіктемесі. Патогенезі. Гемодинамикасы. Клиникалық-диагностикалық критерийлері.	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу	бапта	3

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 26 беті	

		Миокардиттермен және жүректің басқа да ауруларымен қосанжарласқан кардиомиопатияның сараланған диагностикасы. Емдеу тактикасы			
27	Жұмыс істеп тұрған жүректегі электрлік құрылыстарды зерттеу	Электрокардиограммалар анализі. Жүрек ырғағының, ирек вольтажының, электр өсінің анықтамасы. Миокард гипертрофиясы, жүрек ырғағы бұзылыстары, қанайналым жеткіліксіздігі, кардиомиопатия диагностикасындағы электрокардиография	PS – Науқасты тексеру (Patient Survey)	6 апта	2
28	Балаларда кездесетін жүрек ырғағының бұзылыстары	Ырғақ бұзылыстарының жіктелімі. Экстрасистолиясы. Ұстамалы тахикардия. Жыбырлақ аритмия. Қарыншалар фибрилляциясы. Клиникалық-диагностикалық критерийлері. Ұстамалы тахикардия кезінде шұғыл көмек көрсету	Презентация дайындау, оқу-клиникалық орталықта фантомдар мен муляждарда машықтарын бекіту	6 апта	3
29	Өткізгіштің бұзылуы	Себептері. Патогенезі. Клиникалық әйгіленімдері. Сараланған диагнозы. Емдеу принциптері.	Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік палаталарды аралауға қатысу	6 апта	2
30	Балаларда кездесетін артериялық гипертензиялар және гипотензиялар	Этиологиясы. Патогенезі. Жіктелімі. Клиникалық-диагностикалық критерийлері. Симптомдық артериялық гипертензияның сараланған диагностикасы. Емдеу принциптері	Ғылыми-практикалық конференцияларға және семинарларға қатысу, рөлдік және командалық ойындарға қатысу	6 апта	3

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 27 беті	

31	Балалардағы кездесетін жіті ревматизмдік қызба	Қазіргі заманғы жіктемесі. Жедел ревматикалық қызбаның негізгі және қосымша белгілері. Қазіргі жағдайдағы ревматизмдік қызбаның клиникалық ағымының ерекшеліктері. Сараланған диагностикасы. Емі. Алғашқы және салдарлық профилактикасы	Науқастарды курациялау	7 апта	2
32	Буын синдромы	Жасөспірімдер артритті кезіндегі буын синдромның ерекшеліктері. Клиникалық-зертханалық және рентгенологиялық сипаттамасы. Ағымы мен болжамы. Емі	Портфолио қалыптастыру, G-global платформасын да жұмыс жүргізу, хаттамалармен жұмыс жасау	7 апта	1
33	Дәнекер тінің диффузиялы аурулары	Жүйелі қызыл жегі. Анықтамасы. Этиологиясы. Патогенезі туралы қазіргі заманғы көзқарастар. Жіктемесі. Диагностиканың клиникалық және зертханалық критерийлері. Сараланған диагнозы. Емдеу принциптері	PS – Науқасты тексеру (Patient Survey)	7 апта	2
34	Дәнекер тінің диффузиялы аурулары	Дерматополимиозит. Анықтамасы. Этиологиясы. Патогенезі туралы қазіргі заманғы көзқарастар. Жіктемесі. Диагностиканың клиникалық және зертханалық критерийлері. Сараланған диагнозы. Емдеу принциптері	Портфолио қалыптастыру, G-global платформасын да жұмыс жүргізу, хаттамалармен жұмыс жасау	7 апта	3
35	Дәнекер тінің диффузиялы аурулары	Склеродермия. Анықтамасы. Этиологиясы. Патогенезі туралы қазіргі заманғы көзқарастар. Жіктемесі. Диагностиканың клиникалық және зертханалық критерийлері. Сараланған диагнозы. Емдеу принциптері	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияла рына қатысу	7 апта	2
36	Ревматоид артриті	Жіктемесі. Клиникалық-зертханалық және рентгенологиялық сипаттамасы. Ағымы және болжамы. Ревматоид	PS – Науқасты тексеру (Patient Survey)	8 апта	3

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 28 беті	

		артридит терапиясының негізгі принциптері, оның асқынулары мен буыннан тыс әйгіленімдері. Емі			
37	Жүйелі васкулиттер	Түйіншікті полиартериит. Жүйелі васкулиттердің қазіргі заманғы жіктемесі. Таралымы. Жүйелік васкулиттер терапиясының жалпы принциптері. Түйіншікті полиартерииттің клиникасы, сараланған диагностикалық критерийлері. Емі. Болжамы	Оқу-клиникалық орталықта фантомдар мен муляждарда машықтарын бекіту	8 апта	2
38	Жүйелі васкулиттер.	Вегенер гранулематозы. Кавасаки ауруы. Бехчет ауруы. Таралымы. Патогенезі. Вегенер гранулематозының клиникасы, сараланған диагностикалық критерийлері. Емі. Болжамы	- SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); - PA – әріптестерді бағалау (Peer Assessment);	8 апта	3
39	Жүйелі васкулиттер	Кавасаки ауруы. Таралымы. Патогенезі. Кавасаки ауруы клиникасы, сараланған диагностикалық критерийлері. Емі. Болжамы	OR -презентация (Oral Presentation)	8 апта	2
40	Балалардағы қан түзу жүйенің анатомиясы және физиологиялық ерекшеліктері	Ауруханадағы қан жүйесінің патологиясы бар науқастарды зерттеу. Қан жүйесінің зертханалық және аспаптық әдістерін зерттеу	Тестілеу, сырқатнамаға рецензия жазу	8 апта	3
41	Аплазиялық анемиялар	Жіктемесі. Гематологиялық белгілері. Клиникалық белгілері. Зертханалық диагностикасы. Сараланған диагнозы. Аплазиялық анемия кезіндегі миелограмма. Емі	PS – Науқасты тексеру (Patient Survey)	9 апта	2
42	Тұқым қуалайтын гемолиздік анемиялар	Мембранопатия, ферментопатиялар, гемоглобинопатиялар. Жүре пайда болған гемолиздік анемиялар. Этиопатогенезі. Жіктемесі.	Ғылыми-практикалық конференцияларға және семинарларға қатысу, рөлдік	9 апта	3

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 29 беті	

		Клиникалық әйгіленімдері. Қан көрінісі. Сараланған диагнозы. Емдеу принциптері. Эритроцитті массалы алмастырығылық терапияның ерекшеліктері	және командалық ойындарға қатысу		
43	Геморрагиялық синдром	Гемостаз туралы түсінік. Гемостаздың негізгі бөлімдерінің сипаттамасы. Қанағыштық түрлерінің жіктелімі. Диагностикасы. Клиникасы. Геморрагиялық васкулит. Патогенезі, жіктелімі, клиникалық-зертханалық диагностикасы. Сараланған диагностикасы. Емдеудің негізгі принциптері	Оқу-клиникалық орталықта фантомдар мен муляждарда машықтарын бекіту	9 апта	2
44	Тромбоцитопениялық пурпура	Себептері. Жіктелімі. Клиникалық-диагностикалық критерийлері. Зерттеудің қосымша әдістерінің маңызы (қан кету ұзақтығы, ұйыған қан жиырылу ұзақтығы, сүйек кемігінің пунктатын зерттеу). Сараланған диагнозы. Емдеу принциптері. Тромбоцитопатия. Себептері. Жіктелімі. Клиникалық-диагностикалық критерийлері. Емдеу принциптері	DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау	9 апта	3
45	Коагулопатиялар. Гемофилиялар	Жіктелімі. Клиникалық-зертханалық диагностикасы. Гемофилияның ингибиторлық формасы. Ингибиторлар жіктелімі. Емдеудің негізгі түрлері мен хаттамалары	Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік консилиумдарға қатысу	9 апта	2
46	Жіті лимфобласты лейкоз	Миелоидтық типтегі жіті лейкоздар. FAB-жіктелімі. Қауіп топтары. Негізгі клиникалық синдромы. Жіті лейкоздың зертханалық диагностикасы (гемо-грамма,	OR -презентация (Oral Presentation)	10 апта	3

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 30 беті	

		миелограмма, цитохимиялық реакциялар). Созылмалы лейкоздармен сараланған диагностикасы			
47	Созылмалы миелолейкоз	Жіктемесі. Жасөспірімдер мен ересектердегі созылмалы миелолейкозының клиникалық және зертханалық ерекшеліктері. Сараланған диагнозы. Бласттық криз туралы түсінік. Созылмалы миелолейкозды емдеу. Себептері. Жіті лейкоздың сараланған диагностикасы. Емдеу хаттамалары	Әдебиетке тақырыптық шолу	10 апта	2
48	Лимфогранулематоз.	Анықтамасы, этиологиясы, патогенезі, жіктемесі, клиникалық-зертханалық диагностикасы. Сараланған диагностикасы. Емдеу негізгі принциптері.	Науқастарды курациялау, DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау	10 апта	3
49	Лимфоаденопатиялар	Туберкулез, бруцеллез, жұқпалы моноклеоз, мысық тырнағының ізі аурулары кезіндегі лимфоаденопатиямен қанөндірімдік органдарының ауруларындағы лимфоаденопатиялардың сараланған диагностикасы	Оқу-клиникалық орталықта фантомдар мен муляждарда машықтарын бекіту	10 апта	2
50	Гепатоспленомегалиялар	Себептері. Гепатоспленомегалия синдромымен қосанжарласқан аурулар. Клиникалық-диагностикалық критерийлері. Емдеу принциптері	- SA – өзін-өзі бағалау(Self Assessment); - PA – әріптестерді бағалау(Peer Assessment);	10 апта	3
51	Стационар жағдайында нефрологиялық патологиясы бар балаларды қарау	Бүйрек пен зәр шығару жолдарының зертханалық және аспаптық зерттеулерді бағалау	Әдебиетке тақырыптық шолу	11 апта	2
52	Балалардағы несептік синдром	Нефрологиялық патологиясы бар балаларды анамнез жинау мен	OR- презентация (Oral	11 апта	3

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 31 беті	

		тексерудің ерекшеліктері. Негізгі клиникалық синдромдары. Несептің жалпы анализі. Зәр анализі, несептің сандық анализдер, қан мен несептің биохимиялық анализдері, бактериологиялық зерттеулер, бүйрек функциясын анықтау үшін анализдер мен сынамалар: артықшылықтары мен кемшіліктері, көрсетімдері мен олардың диагностикалық маңыздылығы. Протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, бактериурия, цилиндрурия, кристаллурия: диагностика алгоритмі. Сараланған диагнозы. Уродинамиканы зерттеу әдістері. Диагностиканың көрнекіленген әдістері (УЗД, цистоскопия, рентгенологиялық және радиоизотопты әдістер): көрсетімдері мен қарсы көрсетімдері, диагностикалық маңыздылығы. Бүйрек биопсиясы: көрсетімдері, диагностикалық маңыздылығы	Presentation)		
53	Зәр жолдарының инфекциясы. Балалар циститі. Балалар пиелонефриті. Зәр жолдарының инфекциясы	ЗЖИ анықтамасы. Диагностиканың кәзіргі заманға әдістері. Сараланған диагнозы. Жас аспектісіне байланысты пиелонефритті емдеу тактикасы. Антибактериалық терапия. Балалар циститі. Этиологиясы. Патогенезі. Жіктемесі. Клиникасы. Диагностикасы. Емі. ДСҰ бойынша анықтамасы. Этиологиясы. Патогенезі. Клиникасы. Диагностиканың қазіргі	- SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); - PA – әріптестерді бағалау (Peer Assessment);	11 апта	2

		заманға әдістері. Сараланған диагнозы. Емі			
54	Бүйректің туа біткен және тұқым қуалайтын аурулары.	Бүйрек пен зәр шығару жолдарының даму аномалиялары (агенезия, гипоплазия, дисплазия, поликистоз, гидронефроз, таға тәрізді бүйрек, бүйрек пен несепардың қосарлануы және т.б.). Клиникалық әйгіленімдері. Диагностиканың зертханалық және аспаптық критерийлері. Сараланған диагнозы. Асқынулары. Консервативтық емі. Хирургиялық емдеуге қатысты көрсетімдері. Бүйректің туа біткен және тұқым қуалаған аурулары туралы түсінік, даму себептері, жіктелімі. Несептік жүйесі органдарының, бүйректің дисплазиясы мен гипоплазиясының анатомиялық аномалиялары, поликистоз ауруы: клиникалық әйгіленімдері, диагностика әдістері, сараланған диагнозы, асқынулары, консервативтік емі, хирургиялық емдеуге қатысты көрсетімдері	Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік палаталарды аралауға қатысу.	11 апта	3
55	Рефлюкс - нефропатия	Түсінігі. Себептері. Клиникасы, диагностикасы, емі. Профилактикасы	PS – Науқасты тексеру (Patient Survey)	11 апта	2
56	Тұқым қуалайтын нефрит.	Анықтамасы. Этиологиясы. Патогенезі. Клиникасы. Диагностикасы. Сараланған диагнозы. Емі. Болжамы	Тестілеу, сырқатнамаға рецензия жазу.	12 апта	3
57	Пострептококкты гломерулонефрит.	Анықтамасы. Этиологиясы. Патогенезі. Клиникасы. Диагностикасы. Сараланған диагнозы. Емі. Нәтижесі. Болжамы	Тақырыптық науқастарды талдау, талдау немесе патологоанатомиялық	12 апта	2

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 33 беті	

			конференция үшін клиникалық жағдайды таныстыру		
58	Тубулоинтерстицийлі нефрит. Дисметаболическая нефропатия	Анықтамасы. Этиологиясы. Патогенезі. Клиникасы. Диагностикасы. Сараланған диагнозы. Емі. Болжамы	Шағын топтарда жұмыс істеу, сырқатнамаға рецензия жазу	12 апта	3
59	Берже ауруы. Созылмалы нефрит синдромы.	Анықтамасы. Этиологиясы. Патогенезі. Клиникасы. Диагностикасы. Сараланған диагнозы. Емі. Нәтижелері. Болжамы	Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік консилиумдарға қатысу	12 апта	2
60	Гематуриялық синдром	Макро және микрогематурияның сипаттамасы. Гематурия себептері: бүйректен тыс, бүйрек, зәр шығару патологиясымен байланысты. Гематуриямен аурған науқасты тексеру кезеңдері. Гематурия кезіндегі диагностикалық алгоритм. Сараланған диагнозы (гломерулонефрит, тұқым қуалайтын нефрит, Берже ауруы, несептасты ауруы, геморрагиялы цистит, бүйрек туберкулезі, және т.б.). Нәтижелері. Болжамы. Емдеу принциптері. Нозология байланысты емдеу ерекшеліктері. Макро және микрогематурия сипаттамасы. Себептері: бүйректен тыс, бүйрек, зәр шығару патологиясымен байланысты. Гематурия кезіндегі диагностикалық алгоритм	OR- презентация (Oral Presentation)	12 апта	3
61	Гематуриямен қосарласқан аурулар	Гематуриямен қосарласқан аурулардың (гломерулонефрит, тұқым	Әдебиетке тақырыптық шолу	13 апта	2

		қуалайтын нефрит, Берже ауруы, Гудпасчер синдромы, гемолиздық – уремиялық синдром, бүйректің несеп тасты ауруы, геморрагиялы цистит, бүйрек туберкулезі, тубулоинтерстицилі нефрит). Сараланған диагнозы. Гематуриялық синдромды емдеу принциптері			
62	Нефроздық синдром	Түсінігі. Жіктелмесі. Ілкі нефроздық синдром. Гломерулонефрит кезіндегі туа біткен тұқым қуалайтын нефроздық синдромның, нефроздық синдромының клиникалық әйгілі өнімдері. Зертханалық диагностикасы. Сараланған диагнозы. Нәтижелері. Болжамы. Емдеу принциптері. Нозологиядағы байланысты емдеу ерекшеліктері. Анықтамасы. Дамуының негізгі себептер мен механизмдері. Жіктелмесі. Ілкі нефроздық синдром клиникасы мен диагностикасы. Гломерулонефрит кезіндегі туа біткен, тұқым қуалайтын нефроздық синдромның нефроздық синдромның клиникалық әйгіленімдері. Сараланған диагнозы. Асқынулары. Ілкі нефроттық синдромды емдеу принциптері. Нәтижелері, болжамы	Науқастарды курациялау, DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау	13 апта	3

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 35 беті	

63	Минимальді өзгерісі гломерулонефритті емдеудің қазіргі заманғы әдісітері.	МӨНС-тің стероидсезгіш, стероидрезистентті нұсқалары туралы түсінік. МӨНС-тің стероидсезгіш нұсқасының дебютін және сирек рецидивтерін емдеу хаттамалары. МӨНС-тің стероидтәуелді нұсқасын емдеу. МӨНС-ті емдеудегі плазмафарез.	Оқу-клиникалық орталықта фантомдар мен муляждарда машықтарын бекіту	13 апта	2
64	ДДҰ гломерулонефритінің морфологиялық жіктелуі	Гломерулонефрит морфологиялық нұсқасына байланысты клиникалық ерекшеліктері. Терапияның ерекшеліктері. Мембраналық гломерулонефрит, фокальды-сегменттік гломерулосклерозды гломерулонефрит, мембраналық пролиферативті гломерулонефрит: этиопатогенезі, морфологиясы, клиникасы, емдеуі, болжамы	Оқу-клиникалық орталықта фантомдар мен муляждарда машықтарын бекіту	13 - апта	1
	Барлығы				156

«Педиатриядағы жедел медициналық көмек» - пәні бойынша:

Тәжірибелік сабақтардың тақырыптық жоспары.

№	Тақырып	Қысқаша мазмұны	Өткізу түрі	Бағалау формасы	Сағат саны
1	«Педиатриядағы шұғыл көмек» пәніне кіріспе Балаларда қауіпті жағдайлардың жіктелуі. Шұғыл жағдайларда баланың күйін бағалау. Ауру балаларды сұрыптау.	Педиатриядағы шұғыл көмек туралы түсінік. Балаларда қауіпті жағдайлардың жіктелуі, гемодинамиканың, ОЖЖ-ң және тыныс алудың бұзылыстары, баланың жағдайын бағалау критерийлері	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Жағдайлық есептерді, тестілеуді бағалау	4
2	Жүрек-өкпе реанимациясы. Балаларда клиникалық өлім жағдайында шұғыл	Клиникалық өлім диагностикасы. Жүрек-өкпе реанимациясын жүргізудің негізгі көрсеткіштері,	Реанимация бөлімінде болу. Тақырыптық науқастарды	Тестілеуді жағдайлық есепті, диагностика алгоритмін,	4

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 36 беті	

	көмек көрсету. Жаңа туылған балалардағы шұғыл жағдайлар.	сатылары. Жаңа туылған балалардың реанимациясының ерекшеліктері.	талқылау, кері байланыс	емдеу схемасын бағалау	
3	Балаларда интенсивті терапияның негіздері Балаларды ауыр жағдайда тасымалдау.	Балаларда интенсивті терапия ерекшеліктері. Баланың жасы мен патология түріне қарай инфузия көлемін есептеу формуласы Шұғыл жағдайда балаларды тасымалдау ережелері, тасымалдауға абсолютті және салыстырмалы қарсы көрсеткіштер	Бөлімшелерде жұмыс жасау, ситуациялық есептерді шығару тақырыптық науқастарды талдау	Жағдайлық есептерді, тестілеуді бағалау	4
4	Пульмонологиядағы шұғыл жағдайлар	Жедел тыныс жетіспеушілігі, бөгде зат аспирациясы, круп синдромы, обструкция, бронхальды астма ұстамасы және астматикалық статус, өкпе ісінуі кезіндегі симптомдар, шұғыл диагностика. Дәрежесін анықтау, шұғыл көмек тактикасы	Қабылдау және реанимация бөлімінде болу, т Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік клиникалық талдауларға қатысу, ситуациялық есептерді шығару	Тестілеуді жағдайлық есепті, диагностика алгоритмін, емдеу схемасын бағалау	4
5	Кардиологиядағы шұғыл жағдайлар	Балалар кардиологиясындағы шұғыл жағдайлардың ерекшеліктері. Ырғақ және өткізгіштігінің бұзылуларының , оң және сол қарыншалық жеткіліксіздік диагностикасы және шұғыл көмек тактикасы	Стационарды ғы науқастарды курациялау медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тестілеуді жағдайлық есепті бағалау	4
6	Жедел қан –тамыр жетіспеушілігі кезінде көмек көрсету	Кома, коллапс, обморок, вегетативті криздер. Этиопатогенез, клиника, ажыратпалы диагностика, шұғыл	Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік клиникалық талдауларға	Жағдайлық есептерді, тестілеуді бағалау	4

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 37 беті	

		көмек көрсету тактикасы	қатысу, тестілеу , кері байланыс		
7	Гемморрагиялық синдром кезінде шұғыл көмек көрсету	Балаларда гемморрагиялық синдромның себептері және клиникасы. Балаларда геморагиялық шоктың клиникасы. Ауруханаға дейінгі және ауруханалық медициналық шұғыл көмек көрсету кезеңдері	Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік палаталарды аралауға қатысу, тестілеу	Тестілеуді жағдайлық есепті, диагностика алгоритмін, емдеу схемасын бағалау	4
8	Жедел бүйрек жетіспеушілігі кезіндегі шұғыл жағдайлар.	Жедел бүйрек жетіспеушілігі: этиопатогенез, клиника, диагностика. Организмдегі функциональды және биохимиялық өзгерістер. ЖБШ сатылары. ЖБШ кезіндегі гемодиализ көрсеткіштері, жүргізу тәсілдері мен асқынулары .	Стационарды ғы науқастарды курациялау медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, жағдайлы есептерді шешу, топпен жұмыс	4
9	Эндокринологиядағы шұғыл жағдайлар.	Эндокринологиядағы шұғыл жағдайлар (коматозды жағдайлар) этиологиясы, патогенезі, диагностикасы мен шұғыл көмек көрсету тактикасы	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференциялар арына қатысу	Тестілеуді жағдайлық есепті, диагностика алгоритмін, емдеу схемасын бағалау	4
10	Сусыздану , тамақтанудың ауыр бұзылуы кезінде жедел көмек .	Сусызданудағы жедел көмек тактикасы. Тамақтанудың ауыр бұзылуының диагностикасы, шұғыл көмек көрсету тактикасы.	Стационарда болу, тақырыптық науқастарды талқылау, кері байланыс	Тестілеуді жағдайлық есепті бағалау	4
11	Балаларда терморегуляция бұзылуы кезінде шұғыл көмек көрсету	Балалардағы қызба, гипотермия, күн өту себептері, жіктелуі және диагностикасы. Ауруханаға дейінгі және ауруханалық шұғыл көмек көрсету	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу	Тестілеуді жағдайлық есепті бағалау	4

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 38 беті	

		кезеңдері (этаптары)			
12	Құрысу синдромы кезінде шұғыл көмек көрсету	Құрысудың себептері, жіктелуі және диагностикасы. Ауруханаға дейінгі және ауруханалық шұғыл көмек көрсету кезеңдері (этаптары)	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу	Тақырыпты талдау, тест тапсырмаларын бағалау	
13	Төтенше жағдайлар кезінде төтенше көмек (жарақат, күйік, үсік, электр травма, суға батып кету).	Жарақат (жарақаттық шок), күйік, үсік, электр травма, суға батып кету кезіндегі жіктелулер, диагностика, клиника, шұғыл көмек көрсету тактикасы.	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу, тақырыптық науқастарды талдау	Тестілеуді жағдайлық есепті, диагностика алгоритмін, емдеу схемасын бағалау	4
14	Жұқпалы аурулар кезіндегі жедел көмек. Ми ісінуі кезінде шұғыл көмек.	Жедел ішек инфекциясы, дифтерия, менингококкты инфекция, ми ісінуі кезінде шұғыл көмек көрсету алгоритмі. Люмбальды функция жүргізу техникасы.	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу, топтық жұмыс жасау	Тестілеуді жағдайлық есепті бағалау	4
15	Балаларда жіті улану кезінде шұғыл көмек көрсету.	Балалардың улануы: жіктелуі, үстемелі терапия принциптері. Алғашқы дәрігерлік көмек, антидоттар, форсирленген диурез, табиғи детоксикацияны ынталандыру. Экстрокорпоральды детоксикация әдістері.	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу, ситуациялық есептерді шығару	Тестілеуді жағдайлық есепті, диагностика алгоритмін, емдеу схемасын бағалау	4
	Барлығы:				60

Интерннің өзіндік жұмысының тақырыптық жоспары

№	Тақырып	Қысқаша мазмұны	Орындау / бағалау формасы	Бақылау кестесі (тапсыру уақыты)	Сағат саны
1.	Балалар реанимациясы және интенсивті терапия бөлімшесінің ұйымастыру	Балалар реанимациясы және интенсивті терапия бөлімшесінің	АА – Медициналық	1 апта	2

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 39 беті	

	мен жұмысының принциптері	құрылымы ,талаптары және жабдықталуы, санитарлы-гигиеналық жағдайы. Анестезиология және реанимация бөлімшелерінде жұмыс істейтін дәрігерлердің құқықтық аспектілері.	жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)		
2.	Ауруханаға дейінгі жедел медициналық көмек. Шұғыл жағдайда диагностикалау негіздері	Ауруханаға дейінгі шұғыл жағдайды диагностикалау, жедел медициналық көмек. Тікелей және тікелей емес жүрек массажын асқынуы	OR- презентация (Oral Presentation)	1 апта	3
3	Балаларды ауыр жағдайда тасымалдау.	Шұғыл жағдайда балаларды тасымалдау ережелері, тасымалдауға абсолютті және салыстырмалы қарсы көрсеткіштер, тасымалдау талаптары. Жаңа туған нәрестелерді тасымалдау.	DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау	1 апта	2
4	«Кенеттен өлу» синдромы	«Кенеттен өлу» синдромы, патофизиологиялық механизмдері, зерттеу. Жедел көмек көрсету тактикасы	AA – Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)	1 апта	3

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 40 беті	

5	Жедел жүрек жетіспеушілігі кезінде медикаментозды емдеу принциптері	Жедел жүрек жетіспеушілігі кезінде қолданылатын медикаментозды препараттардың әсерету механизмі, балалардағы тағайындау ерешеліктері, асқынулары.	DOPS икалық рәсімдерді – практик меңгеруді бағалау	1 апта	2
6	Балалардағы гипертоникалық криз кезінде шұғыл көмек	Балалардағы гипертоникалық криз себептері, ерекшеліктері. Жедел көмек көрсету және емдеу тактикасы	OR- презентация (Oral Presentation)	1 апта	3
7	Балалардағы бассүйек ішілік қан кетулер кезінде шұғыл көмек	Балалардағы бассүйек ішілік қан кетулер аурханаға дейінгі диагностикасы, шұғыл көмек көрсету тактикасы	PS – Науқасты тексеру (Patient Survey)	2 апта	2
8	Балалар гинекологиясы мен урологиясындағы шұғыл көмек	Балалар гинекологиясы мен урологиясындағы шұғыл жағдайлар, диагностикасы, шұғыл көмек көрсету тактикасы	- SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); - PA – әріптестерді бағалау (Peer Assessment);	2 апта	3
9	Оториноларингологиядағы шұғыл көмек	Оториноларингологиядағы шұғыл жағдайлар, балалардағы ерекшеліктер, диагностика, шұғыл көмек көрсету тактикасы	OR- презентация (Oral Presentation)	2 апта	2

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 41 беті

10	Жедел су-электролит балансының бұзылуы, метаболикалық бұзылыстар кезіндегі шұғыл көмек.	Балаларда су-электролит балансының бұзылуы: этиопатогенезі, жіктелуі, клиникасы, үстемелі терапия принциптері. Метаболикалық бұзылыстар: этиопатогенезі, жіктелуі мен клиникасы. Шұғыл көмек. Балаларда инфузиялық терапия ерекшеліктері	OR- презентация (Oral Presentation)	2 апта	3
11	Еркін тыныс жолының өткізгіштігін қалпына келтіру. Жүректің жиілігін бақылау. Қан қысымын бақылау	ӨЖЖ аппаратына алу корсеткіштері, техникасы. Аппарат жұмысын қадағалау. Тұрақты қысыммен тыныс алудың өзіндік әдісі Жүректің жиырылу жиілігі мен артериялық қан қысымын бақылаудың реанимациядағы маңызы мен ерекшеліктері.	АА – Медицин алық жазбалар ды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)	3 апта	2
12	Трансфузионды терапия (қан мен оның компоненттерін құю).	Трансфузионды терапия көрсеткіштері. Қан мен оның компоненттерін құю, бақылау техникасы	DOPS – практика лық рәсімдерді меңгеруді бағалау	3 апта	3
13.	Жаппай төтенше жағдайлар кезіндегі шұғыл медициналық көмек.	Жаппай төтенше жағдайлар кезінде медициналық көмекті ұйымдастыру кезіндегі сортировка, этапты, шұғыл көмек көрсету тактикасы.	Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмаларын немесе ситуациялық есептерді құрастыру, G-	3 апта	2

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 42 беті	

			global платформ асында жұмыс		
14	Балаларда токсикозбен көпағзалық жетіспеушілік және токсемия синдромы кезіндегі емдеу принциптері.	Балаларда токсикозбен көпағзалық жетіспеушілік және токсемия синдромы кезіндегі диагностикалау, емдеу және коррекциялау принциптері.	OR-презентация (Oral Presentation)	3 апта	3
15	Балалардағы дәрілік уланулар, дәрілік заттарға аллергиялық реакциялар, жанама әсерлер кезіндегі шұғыл көмек	Балалардағы дәрілік уланулар, дәрілік заттарға аллергиялық реакциялар, жанама әсерлер кезіндегі шұғыл көмек. Дәрілік уланулар кезінде қолданылатын антидоттар.	Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмаларын немесе ситуациялық есептерді құрастыру, G-global платформ асында жұмыс жасау	3 апта	1
Барлығы:					36

«Балалар жасындағы аллергология және иммунология негіздері» - пәні бойынша:

Тәжірибелік сабақтардың тақырыптық жоспары

№	Тақырып	Қысқаша мазмұны	Өткізу түрі	Бағалау түрі	Сағат саны
1.	ҚР балалар арасындағы амбулаториядағы аллергологиялық көмекті ұйымдастыру	Амбулаториядағы клиникалық практикадағы дәлелдемелі медицина. БМСК ұйымындағы нормативті – құқықтық актілер мен документтерді ұйымдастыру.	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тестілеуді жағдайлық есепті бағалау	4

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 43 беті	

2.	Балалардағы спецификалық және спецификалық емес иммунопрофилактика	Макро ағзаның педицификалық емес қорғаныс факторлары Спецификалық белсенді имунотерапия. Спецификалық емес белсенді имунотерапия. Спецификалық пассивті имунотерапия Спецификалық емес пассивті имунотерапия	Емханалық қабылдауда болу тестілеу, шағын топтармен жұмыс жасау.	Тестілеуді жағдайлық есепті, диагностика алгоритмін бағалау	4
3.	Анафилактикалық шок. Есекжем және Квинке ісігі	Этиологиясы және патогенезі. Иммунология сатысындағы ерекшеліктері. Патохимиялық сатысындағы ерекшеліктері, гистаминнің және басқа медиаторлардың рөлі Патофизиологиялық сатысындағы ерекшеліктері. Анафилактикалық шоктың жіті кезеңінен кейінгі шұғыл терапия; реанимациялық іс-шараларды жүргізу тактикасы Анафилактикалық шоктың алдын алу. Болжамы.	Қабылдау бөлімінде болу, презентация, рөлдік ойындар	Тестілеуді жағдайлық есепті, диагностика алгоритмін, емдеу схемасын бағалау	4
4	Дәрілік аллергия Инсекті аллергия	Диагностикасы, саралау диагностикасы. Дәрілік аллергияны диагностикалаудың негізгі әдістері Клиникалық көріністері, псевдоаллергиялық реакциялар, дәрілік препараттар. In vivo диагностикалаудың әдістері. Жүргізу көрсеткіштері. Нәтижелерін бағалау. Алдын алу, мүмкін болатын асқынулар	Емханалық қабылдауда болу, тақырыптық науқастарды талқылау, кері байланыс	Тестілеуді жағдайлық есепті бағалау	4

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 44 беті	

5.	Аллергиялық аурулары бар науқастардың диспансерлік бақылауын ұйымдастыру. Бронх демікпесі	Эпидемиология. Жіктелуі. Бронх демікпесінің этиологиясы мен патогенезі. Клиникасы. Тұншығу ұстамасының клиникасы және оның баламалары. Диагностикалық маңызы, бронх демікпесі кезінде провокациялық аллергиялық тесттер Бронх демікпесінің зертханалық диагностика әдістері. Бронх демікпесінің диагностикасы. Бронх демікпесінің негізгі емдеу препараттары	Күндізгі стационардығы науқастарды курациялау медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тестілеуді жағдайлық есепті, диагностика алгоритмін, емдеу схемасын бағалау	4
6.	Балалардағы аллергиялық тері зақымдалуы. Аллергологиядағы шұғыл жағдайлар.	Атопиялық дерматит. Анықтамасы, этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, клиникасы. Диагностика және емдеу.	Қабылдау бөлімінде болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тестілеуді жағдайлық есепті бағалау	4
7.	Иммунды жүйенің жағдайын бағалау	Жіктелуі. Ерекшеліктері, этиологиясы және патогенезі. Клиникасы. Клиникалық ағымының ерекшеліктері. Экзогенді аллергиялық альвеолит. Аллергиялық өкпе аспергиллез. Этиологиясы. Патогенезі. Клиникасы. Диагностикасы, ажырату диагнозы. Емі. Алдын алу. Болжам	Медициналық құжаттаманы жүргізу ситуациялық есептерді шығару, топтық жұмыс	Тестілеуді жағдайлық есепті бағалау	4
8.	Балалардағы поллиноз	Поллиноз патогенезі. Поллиноз клиникасы. Поллиноз диагностикасы. Поллиноздың спецификалық диагностикасы. Аурудың маусымдылығы. Поллиноздың зертханалық диагностикасы. Емі. Фармакотерапия.	Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік клиникалық талдауларға қатысу, ситуациялық есептерді шығару	Тестілеуді жағдайлық есепті, диагностика алгоритмін, емдеу схемасын бағалау	4

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 45 беті	

		Спецификалық терапия. Алдын алу Болжамы			
9.	Псевдоаллергиялық реакциялар	Этиологиясы және патогенезі. Жіктелуі. Дифференциалды диагностикасы. Терапия принциптері	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тестілеуді жағдайлық есепті, диагностика алгоритмін, емдеу схемасын бағалау	4
10.	Иммунотерапия қағидалары	Иммунотропты препараттардың жіктелуі. Иммуноемнің принциптері Қазіргі иммунокоррекциялық препараттар. Қолдану саласы, емдеу сызбасы	Емханалық қабылдауда болу тестілеу, шағын топтармен жұмыс жасау.	Тестілеуді жағдайлық есепті бағалау	4
Барлығы:					40

Интерннің өзіндік жұмысының тақырыптық жоспары

№	Тақырып	Қысқаша мазмұны	Өткізу түрі	Бақылау кестесі (тапсыру уақыты)	Сағат саны
1.	Аллергология мен иммунологияның клиникалық негіздері	Иммунология тарихы Физиологиялық қорғаныш жүйелері. Имунитет анықтамасы туралы түсінік. Имундық жүйе. Органдар мен жасушалардың имундық жүйесі. Антигендер: антигендер түрлері: толық антигендер,	АА – Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)	1 апта	2

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 46 беті	

		гаптены, полугаптены. Антигендік және иммуногендік. Ағзаның спецификалық емес факторларын қорғау			
2.	Аллергиялық аурулардың диагностикалық қағидалары. Аллергиялық аурулардың спецификалық диагностикасы	Емшек жасындағы балалар мен ерте жастағы балалардың аллергиялық анамнезі. Балалардағы терілік сынамалардың ерекшеліктері	OR- презентация (Oral Presentation)	1 апта	3
3.	Тағамдық аллергия	Этиологиясы, тағамдық аллергия. Ең көп таралған тағамдық алергендер, олардың антигендік қасиеттері. Клиникалық көріністері. Тағамдық аллергияның спецификалық диагностикасы. Тағамдық аллергияның дифференциалды диагностика, емі	- науқастарды қадағалауға қатысу, - сабақтан тыс кеңес беруге қатысу, - сабақтан тыс кезекшілікке қатысу	1 апта	2
4.	Өкпенін аллергиялық аурулары. Аллергиялы бронхо-өкпелік аспергиллез	Эпидемиология. Жіктелуі. Этиологиясы мен патогенезі. Әр түрлі нысандарындағы бронх демікпесі. Бронх демікпесінің клиникасы. Алдын алу. Аллергиялық өкпе аспергиллезі. Этиологиясы. Патогенезі. Клиникасы. Диагнозы және дифференциалды диагнозы. Емі. Болжамы	- SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); - PA – әріптестерді бағалау (Peer Assessment);	1 апта	3

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 47 беті	

5.	Екіншілік иммуножетіспеушілік	Анықтамасы, этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, клиникасы. Диагностика және емдеу	Оқу-клиникалық орталықта фантомдар мен муляждарда машықтарын бекіту	1 апта	2
6.	ЖИТС	Негізгі ұғымдары. Жұқтырылған иммун тапшылығы синдромы (ЖИТС). Анықталуы. Этиологиясы, ЖИТС індетінің берілу жолдары. Эпидемиологиясы, қауіп тобы. Клиникалық көріністері. ЖИТС алдын алу және емдеу	АА – Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)	2 апта	3
7.	Псевдоаллергия	Этиологиясы, патогенезі, белгілері, жіктелуі, шұғыл іс-шаралар және интенсивті терапия	DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау	2 апта	2
8.	Иммундық статус	Иммундық статус. Жастың, жыныстың иммундық статусқа әсері. Иммундық статусының деңгейлерін бағалау. Бірінші және екінші деңгейдегі тесттер. Молекулалық-биологиялық әдістер. Тері-аллергиялық сынамалар. Иммуноанализ.	Оқу-клиникалық орталықта фантомдар мен муляждарда машықтарын бекіту	2 апта	3
9	Заманауи вакцинология мен вакцинопрофилактика дамуының негізгі этаптары	Вакциналардың түрлері. Вакциналарды сақтау және қолдану тәсілдері	Амбулаторлық қабылдау, ситуациялық есептерді шығару, кері байланыс	2 апта	2

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 48 беті	

10	Балалардағы екпе жасау көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштері	Балалар емханасындағы егу жұмысын ұйымдастыру. Балалардағы егу күнтізбесі	Амбулаторлық қабылдау, тестілеу, шағын топтармен жұмыс жасау.	2 апта	2
Барлығы:					24

«Балалар жасындағы ауруларды интеграциялы жүргізу» - пәні бойынша:

Тәжірибелік сабақтардың тақырыптық жоспары

№	Тақырып	Қысқаша мазмұны	Өткізу түрі	Бағалау түрі	Сағат саны
1	Балалар жасындағы ауруларды ықпалдастыра жүргізу стратегиясын ҚР енгізу өзектілігі	Балалар жасындағы ауруларды ықпалдастыра жүргізу стратегиясын ҚР енгізу өзектілігі мен принциптері.	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тестілеуді жағдайлық есепті бағалау	4
2	2 жастан 5 жасқа дейінгі балалардағы респираторлы патологияларды БЖАСЖ бағдарламасы бойынша жүргізу	Ауру баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы бойынша және қайта қаралуға келуіне кеңестер беру.	Емханалық қабылдауда болу тестілеу, шағын топтармен жұмыс жасау.	Тестілеуді жағдайлық есепті, диагнос-тика алгоритмін, емдеу схемасын бағалау	4
3	2 жастан 5 жасқа дейінгі балалардағы диареяларды БЖАСЖ бағдарламасы бойынша жүргізу.	Ауру баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы және келесі қаралуға келуі бойынша кеңестер беру.	Қабылдау бөлімінде болу, презентация, рөлдік ойындар	Тестілеуді жағдайлық есепті бағалау	4

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 49 беті	

4	2 жастан 5 жасқа дейінгі балалардағы қызбаны БЖАСЖ бағдарламасы бойынша жүргізу.	Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы және қайта қаралуға келуі бойынша кеңестер беру.	Емханалық қабылдауда болу, тақырыптық науқастарды талқылау, кері байланыс	Тестілеуді жағдайлық есепті, диагнос-тика алгоритмін бағалау	4
5	2 жастан 5 жасқа дейінгі балалардағы тамақ ауруын БЖАСЖ бағдарламасы бойынша жүргізу	Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы және қайта қаралуға келуі бойынша кеңестер беру.	Қабылдау бөлімінде болу, тестілеу, шағын топтармен жұмыс жасау	Тестілеуді жағдайлық есепті бағалау	4
6	2 жастан 5 жасқа дейінгі балалардағы құлақ ауруын БЖАСЖ бағдарламасы бойынша жүргізу.	Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтану және қайта қаралуға келуі бойынша кеңестер беру.	Күндізгі стационардығы науқастарды курациялау медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тестілеуді жағдайлық есепті, диагнос-тика алгоритмін, емдеу схемасын бағалау	4
7	БЖАСЖ бағдарламасы бойынша 2 айға дейінгі нәрестедегі бактериялы патология жүргізу	Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтану бойынша және қайта қаралуға келуі бойынша кеңес беру	Қабылдау бөлімінде болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тестілеуді жағдайлық есепті, диагнос-тика алгоритмін бағалау	4
8	БЖАСЖ бағдарламасы бойынша 2 айға дейінгі нәрестедегі диареяларды жүргізу	Баланың тамақтануын және дамуын зерттеу. Күтімі, тамақтануы, қайта қаралуға келуіне кеңестер беру.	Медициналық құжаттаманы жүргізу ситуациялық есептерді шығару, топтық жұмыс	Тестілеуді жағдайлық есепті, диагнос-тика алгоритмін, емдеу схемасын бағалау	4

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 50 беті

9	2 айға дейінгі нәрестелердегі сарғаю БЖАСЖ бағдарламасы бойынша жүргізу	Баланың тамақтануын және дамуын зерттеу. Күтімі, тамақтануы, қайта қаралуға келуіне кеңестер беру	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференциялар арына қатысу	Тақырыпты талдау, жағдайлық есепті, тестті бағалау	4
10	2 айға дейінгі нәрестелердегі төмен салмақты БЖАСЖ бағдарламасы бойынша жүргізу	Баланың тамақтануын және дамуын зерттеу. Күтімі, тамақтануы, қайта қаралуға келуіне кеңестер беру	Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік клиникалық талдауларға қатысу, ситуациялық есептерді шығару	Тестілеуді жағдайлық есепті, диагнос-тика алгоритмін бағалау	4
Барлығы:					40

Интерннің өзіндік жұмысының тақырыптық жоспары

№	Тақырып	Қысқаша мазмұны	Өткізу түрі	Бақылау кестесі (тапсыру уақыты)	Сағат саны
1.	Балалар жасындағы ауруларды ықпалдастыра жүргізу стратегиясын ҚР енгізу өзектілігі	Ауру баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы бойынша және қайта қаралуға келуіне кеңестер беру.	АА – Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)	1 апта	2
2.	2 айдан 12 айға дейін БЖАСЖ бағдарламасы бойынша ауру баланың күтімі жайлы кеңес беру.	Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы бойынша және қайта қаралуға келуі бойынша кеңес беру.	- SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); - PA – әріптестерді бағалау (Peer Assessment);	1 апта	3
3.	1 жастан 2 жасқа дейін БЖАСЖ бағдарламасы бойынша ауру баланың күтімі жайлы кеңес беру.	Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы және келесі қаралуға	OR - презентация (Oral Presentation)	1 апта	2

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 51 беті	

		келуі бойынша кеңес беру			
4.	2 жастан 5 жасқа дейін БЖАСЖ бағдарламасы бойынша ауру баланың күтімі жайлы кеңес беру.	Ауру баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы бойынша және қайта қаралуға келуіне кеңестер беру.	Қабылдау бөлімінде болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	1 апта	3
5.	Жаңа туған нәрестелердің мәселелері және АИТВ-жұқпасы бар науқас балаларды жүргізу	Науқас сәбиді жүргізу ерекшеліктері. Нәрестенің ықтимал бактериялық инфекциясын бағалау және жіктеу. Диареямен нәрестені бағалау және жіктеу. Азықтандыруды бағалау. Ауыз арқылы нәрестені емдеу немесе бұлшықетішілік антибактериалды препараттар. Емдеу диарея. Ұстау су балансы. Қан компоненттерін құю.	Оқу-клиникалық орталықта фантомдар мен муляждарда машықтарын бекіту	1 апта	2
6	БЖАСЖ бағдарламасы бойынша 2 айға дейінгі нәрестедегі бактериялы патологиясымен анаға кеңес беру және кейінгі бақылау.	Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтану бойынша және қайта қаралуға келуі бойынша кеңес беру.	АА – Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)	2 апта	3
7	БЖАСЖ бағдарламасы бойынша 2 айға дейінгі нәрестедегі диареямен анаға кеңес беру және кейінгі бақылау.	0-5 жасқа дейінгі балалардың физикалық дамуын бағалау. Артық салмақ және салмақ жетіспеушілік себептерін анықтау. Баланың дамуы үшін	DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау	2 апта	3

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 52 беті	

		тамақтануы және күтімі жайлы кеңестер беру. Прививкалық статусты анықтау			
8	2 айға дейінгі нәрестелердегі сарғаю БЖАСЖ бағдарламасы бойынша жүргізу, анаға кеңес беру және кейінгі бақылау.	Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы және келесі қаралуға келуі бойынша кеңес беру	Оқу-клиникалық орталықта фантомдар мен муляждарда машықтарын бекіту	2 апта	3
9	2 айға дейінгі нәрестелердегі төмен салмақты БЖАСЖ бағдарламасы бойынша жүргізу, анаға кеңес беру және кейінгі бақылау.	Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы және келесі қаралуға келуі бойынша кеңес беру	OR- презентация (Oral Presentation)	2 апта	2
10	БЖАСЖ бағдарламасы бойынша физикалық дамуын және тамақтану бұзылыстарын анықтау	0-5 жасқа дейінгі балалардың физикалық дамуын бағалау. Артық салмақ және салмақ жетіспеушілік себептерін анықтау. Баланың дамуы үшін тамақтануы және күтімі жайлы кеңестер беру	Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмаларын немесе ситуациялық есептерді құрастыру.	2 апта	2
	Барлығы:				24

**«Неонотологиядағы емдеу және диагностикаға заманауи жүгіну» - пәні бойынша:
Тәжірибелік сабақтардың тақырыптық жоспары.**

№	Тақырып	Қысқаша мазмұны	Өткізу түрі	Бағалау түрі	Сағат саны
1	Неонатология дағы этика және деонтология негіздері.	Неонатолог этика және деонтологиясы. Неонатолог және жаңа туылған нәресте. Неонатолог және нәрестенің анасы, туыстары. Неонатолог және әріптестер. Реанимациялық шаралардың басталуы мен	Стационар қабылдауында болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тестілеуді жағдайлық есепті бағалау	4

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 53 беті	

		жалғасуынан бас тартудың этикалық мәселелері.			
2	Дені сау нәресте. КХ КР ДСМ – № 10 4.07.2014 (Z76.2) Нәрестелерге күтім жасау кезеңдері.	Нәрестенің анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктері. Неонатальдық ерте бейімделу және физиологиялық өтпелі жағдайлар (нормалы шектік). Емізуді қолдау. Нәрестенің құрсақтан тыс өмірге ауысуы. Құрсақ ішінен сыртқы орта жағдайына ауысуға реакциясы. Іштегі ұрықтың, нәрестенің өсу заңдылықтары. Гестациялық әртүрлі жас кезіндегі тәсіл. Нәрестелердің денсаулық топтары.	Стационарда қабылдауында болу тестілеу, шағын топтармен жұмыс жасау.	Тестілеуді жағдайлық есепті, диагнос-тика алгоритмін, емдеу схемасын бағалау	4
3	Шала туылған нәресте	Реанимациясы. <i>КХ КР ДСМ №10 30.09.2015 (P21.9)</i> <i>КП: Шала туылғандар Реанимациясы</i> Салмағы аз және науқас нәрестелерді тамақтандыру ерекшеліктері <i>КХ КР ДСМ №6 04.05.14</i> Шала туылғандарды реанимациялау үдерісін асқындыратын факторлар.	Науқастарды курациялау, тестілеу, ситуациялық есептер	Жағдайлық есептерді шешу, тест сұрақтарын шешу	4
4	Нәресте және шала туылған нәрестенің тамақтануы	Энергия, ақуыз, май, көмірсуларға қажеттілік. Зондпен және парентеральды тамақтандыру, интенсивті ем.Заманауи перинатальді технологиялар ДДҰ стратегиясы.	Стационарда болу, тақырыптық науқастарды талқылау, кері байланыс	Тестілеуді жағдайлық есепті, диагнос-тика алгоритмін, емдеу схемасын бағалау	

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 54 беті	

5	Неонатологтың практикасындағы босану кезіндегі травмалар. (P12.0) КХ ҚР ДСМ №35 14.12.2017 (рус)	Орталық жүйке жүйесінің ерте онтогенезде дамуы, критикалық кезеңдері, ми қан тамырын регуляциялау механизмі. ОЖЖ даму ақаулары, тәуекел факторлары. Омыртқа мен жұлынның, сүйек бұлшықет зақымдануы. Себептері, клиника, диагностика, емдеу, болжау, профилактикасы	Стационарда болу, тақырыптық науқастарды талқылау, кері байланыс	Тақырыпты талдау, пікірталас, тест сұрақтарын шешу	4
6	Тері, тері асты жабындысының, кіндік жарасының аурулары	Туа біткен және тұқым қуалайтын тері аурулары. Инфекциялық және инфекциялық емес тері, тері жабындысының, кіндік жарасының аурулары Себептері, клиника, диагностика, емдеу, профилактикасы	Науқастарды курациялау, тестілеу, ситуациялық есептер	Тақырыпты талдау, жағдайлық есептерді шешу	4
7	ОНЖ-ның перинатальдық патологиясы. КХ ҚР ДСМ – 2014 (P81.0) (рус)	Жүйке жүйесінің перинатальдық зақымдануы: мидың ишемиясы, церебральді ишемия I дәрежесі (жеңіл), церебральді ишемия II дәрежесі (орташа ауырлықта), церебральді ишемия III дәрежесі (ауыр), қарыншаішілік қан құйылу I дәрежесі, қарыншаішілік қан құйылу II дәрежесі, қарыншаішілік қан құйылу III дәрежесі, субарахноидалды қан құйылу, мишық пен артқы бас сүйек ойықшаға қан құйылу. Орталық жүйке жүйесінің бірлескен ишемиялық және геморрагиялық зақымдануы Себептері, патофизиология, клиника, ерте диагностика, емдеу, болжау, профилактикасы	Неонатология бөлімінде болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тестілеуді жағдайлық есепті, диагнос-тика алгоритмін, емдеу схемасын бағалау	4
8	Нәрестелердің сарғаюы. P59.9 КХ ҚР ДСМ	Билирубин алмасудың кезеңдері, оның құрсақішілік кезеңде және	Медициналық құжаттаманы жүргізу	Тестілеуді жағдайлық есепті,	4

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 55 беті

	№1 21.01.2014 (рус) Неонатальды сарғаю	туылғаннан кейін қалыптасу ерекшеліктері. Нәрестелердің физиологиялық немесе транзиторлық сарғаюы, оның ай-күні жетіп туылған нәрестелердегі клиникалық көріністерінің ерекшеліктері. Патологиялық сарғаю. Нәрестелерде сарғаюдың созылмалы ағымына әсер етуші факторлар. Нәрестелердегі патологиялық сарғаюдың диагностикалау және емдеу әдістері.	ситуациялық есептерді шығару	диагнос-тика алгоритмін, емдеу схемасын бағалау	
9	Нәрестелердегі метаболикалық бұзылыстар	Нәрестелердегі метаболикалық бұзылыстар. Су электролиттік және сілті қышқылдық баланстың бұзылыстары. Клиника, диагностика, емдеу тактикасы	Науқастарды курациялау, тестілеу, ситуациялық есептер	Тестілеуді жағдайлық есепті, диагнос-тика алгоритмін, емдеу схемасын бағалау	4
10	Іштегі ұрық пен нәрестенің гемолиздік ауруы. (P55.9) КХ ҚР ДСМ №10 04.07.2014 (рус)	Ана мен нәресте қанының эритроциттік антигендер бойынша иммунологиялық шиеленісін қалыптастыру механизмі және оның гемолиздік аурудың (ГА) дамуындағы маңызы, клиникасы, антенатальдық диагностика, ГА емдеу және алдын алу.	Науқастарды курациялау, тест тапсырмалары, кері байланыс	Тестілеуді жағдайлық есепті бағалау	4
11	Туа біткен және перинаталдық инфекция.	Құрсақішілік инфекциялар: цитомегаловирустық инфекция, герпестік инфекция, туа біткен қызамық, вирустық В гепатиті, токсоплазмоз, мерез, конъюнктивиттер және дакриоциститтер. TORCH инфекциялардың және жыныстық жолмен берілетін инфекциялардың клиникасы, диагностикасы, емдеу және алдын алу.	Науқастарды курациялау, ситуациялық есептерді шығару	Тестілеуді жағдайлық есепті, диагностика алгоритмін, емдеу схемасын бағалау	4
12	Нәрестелердің бактериалды	Нәрестелердің «патологиялық	Науқастарды курациялау,	Тестілеуді жағдайлық	4

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 56 беті

	сепсисі. <i>КХ ҚР ДСМ №10 04.07.2014 (рус)</i>	бактериялық колонизация» қалыптасуының қауіп факторы, ерте және кеш басталған сепсис, этиологиясы, берілу жолдары, инфекцияның кіру жолдары, патогенез, «жүйелі қабынбалы жауап синдромы» ұғымының анықтамасы, клиникасы, диагностикасы, емдеу	дәрігерлермен таңертеңгілік палаталарды аралауға қатысу, тестілеу	есепті, диагностика алгоритмін, емдеу схемасын бағалау	
13	Туа біткен ақаулар және генетикалық синдромдар.	Х ромосомдық аурулар: Даун синдромы, 13 хромосома бойынша трисомия синдромы, 18 хромосома бойынша трисомия синдромы, 4 хромосоманың қысқа иық делеция синдромы, 5 хромосоманың қысқа иық делеция син-дромы, Шерешевский-Тернер синдромы. Себептері, патофизиология, клиника, диагностика, емдеу, болжау, профилактикасы	Науқастарды курациялау, ситуациялық есептерді шығару	Тестілеуді жағдайлық есепті, диагнос-тика алгоритмін, емдеу схемасын бағалау	4
14	Неонатальды кезеңдегі тыныс алу ағзасының аурулары	Туа пайда болған нәрестелер пневмониясы КХ ҚР ДСМ №10 04.07.2014 (рус) Перинатальды кезеңдегі бронх-өкпелік дисплазия КХ ҚР ДСМ №18 30.11.2015(рус) Респираторлы дистресс синдром КХ ҚР ДСМ №4 09.06.2016 (рус) Мекония аспирациясы синдромы, ателектаздар, респираторлық дистресс-синдром, өкпе ісінуі, өкпеге қан құйылу, "ауаның кідіруі" синдромы, өкпе гипертензиясы Себептері, патофизиология, клиника, диагностика, емдеу, болжау, профилактикасы	Науқастарды курациялау, топпен жұмыс жасау	Тестілеуді жағдайлық есепті, диагностика алгоритмін, емдеу схемасын бағалау	4

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 57 беті	

15	Жүрек-қантамыр жүйесінің аурулары	Дамудың перинатальдық кезеңінде жүрек ақауларының қалыптасуы. Миокард аурулары: кардиомиопатия, дилатациялық кардиомиопатия, гипертрофиялық кардиомиопатия, сол жақ қарыншаның оқшауланған жинақсыздығы, коронарлық сол жақ артерияның өкпе артериясынан аномалиялық алшақтауы, диабеттік кардиомиопатия, миокардтың аритмогендік дисфункциясы, миокардтың сирек кездесетін аурулары, миокардтың қабынбалы аурулары (миокардиттер). Нәрестелер шоғы. Клиникасы, ерте диагностикалау және емдеу	Бөлімшелерде жұмыс жасау, ситуациялық есептерді шығару тақырыптық науқастарды талдау	Тестілеуді жағдайлық есепті, диагнос-тика алгоритмін, емдеу схемасын бағалау	4
16	Асқазан-ішек жолы аурулары	Асқазан-ішек жолының анатомиялық ерекшеліктері. Өңеш атрезиясы. Оқшауланған кеңірдек-өңештік жыланкөз. Көкеттің өңештік тесігінің грыжасы. Гастроэзофагеальдық рефлюкс және гастроэзофагеальді-рефлюкстік ауру. Туа біткен пилоростеноз. Гастрошизис. Омфалоцеле. Жоғары іштүйнек. Төменгі іштүйнек. Ішек мальротациясы. мальабсорбция синдромы. Себептері, патофизиология, гемодинамика, клиника, диагностика, емдеу, болжау, профилактикасы	Шағын топтарда жұмыс істеу, ситуациялық есептерді талдау	Тақырыпты талдау, тест тапсырмаларын бағалау	4
17	Ішкі секреция бездері және бауыр аурулары	Қалқанша безі аурулары. Қант диабеті. Муковисцидоз. Бүйрек үсті безі аурулары. Жыныстық	Науқастарды курациялау, тестілеу, ситуациялық	Тестілеуді жағдайлық есепті, диагнос-тика	4

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 58 беті	

		ажыратулардағы бұзылыстар. Лактаздық жеткіліксіздік. Сахараза-изомальтаз жеткіліксіздігі. Дуоденаза, энтеропептидаза (энтерокиназа) тапшылығы. Трипсиноген тапшылығы. Глюкоза-галактоза мальабсорбциясы. Липопротеин синтезінің бұзылуы. Өт қышқылының ішкі мальабсорб-циясы. Хлоридті диарея. Натрийлі диарея. Менкес ауруы. Себептері, патофизиология, клиника, диагностика, емдеу, болжау, профилактикасы	есептер	алгоритмін, емдеу схемасын бағалау	
18	Бүйрек және несеп жүйесінің аурулары	Несеп шығару жүйесі ағзаларының дамудың пренатальдық кезеңінде қалыптасуы, бүйрек функциясының туылу кезеңінде қалыптасу ерекшеліктері, қауіп факторлары, нәрестелердегі бүйрек ауруларының клиникалық әйгіленімдері. Бүйрек онтогенезінің морфофункциялық ерекшеліктері. Бүйректердің зақымдануының клиникалық және зертханалық симптомдары. Клиника, диагностика, емдеу, болжау, профилактикасы	Науқастарды курациялау, тестілеу, ситуациялық есептер	Тестілеуді жағдайлық есепті, диагнос-тика алгоритмін, емдеу схемасын бағалау	4
19	Эндокринопа тиялар	Неонатальдық ерте бейімделуді гормондық камтамасыз ету. Туа біткен гипотиреоз. Транзиторлық гипотиреоз. Туа біткен тиреотоксикоз. Туа біткен гипопаратиреоз. Тран зиторлық гипопаратиреоз.	Науқастарды курациялау, тестілеу, топтық жұмыс жасау	Тестілеуді жағдайлық есепті, диагностика алгоритмін, емдеу схемасын бағалау	4

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 59 беті	

		Туа біткен гиперпаратиреоз. Транзиторлық гиперпаратиреоз. Неонатальдық қантты диабет. Гиперинсулинизм. Себептері, патофизиология, клиника, диагностика, емдеу, болжау, профилактикасы			
20	Қан аурулары мен жеке гематологиялық синдромдардың жалпы сипаттамасы	Физиологиялық анемия, патологиялық анемия, постге-моррагиялық анемия, гемолиздік анемия, гемопоздің бұзылу салдарынан болған анемия, анемиялардың дифференциялық диагностикасы. Полицитемия. Нейтропения. Гемостаз патологиясы. Геморрагиялық синдроммен өтетін аурулар: нәрестелердің геморрагиялық ауруы, қанның vii плазмалық факторының тапшылығы, гемофилия, Виллебранд ауруы, гипофибриногенемия, афибриногенемия, дисфибриногенемия, қанның плазмалық факторының тапшылығы. Себептері, патофизиология, клиника, диагностика, емдеу, болжау, профилактикасы	Науқастарды курациялау, ситуациялық есептерді шығару, кері байланыс	Тестілеуді жағдайлық есепті, диагностика алгоритмін, емдеу схемасын бағалау	4
Барлығы					80

Интерннің өзіндік жұмысының тақырыптық жоспары

№	Тақырып	Қысқаша мазмұны	Өткізу түрі	Бақылау кестесі (тапсыру уақыты)	Сағат саны
1	ҚР неонаталдық қызмет: қазіргі жағдайы және заманауи дамыту	ҚР неонаталдық қызмет: қазіргі жағдайы және дамыту жолдары. Неонатальдық скрининг. Ауруды ерте	АА – Медициналық жазбаларды	1 апта	2

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 60 беті	

	жолдары	анықтау және оны дер кезінде емдеу, мүгедектікке алып келетін ауыр аурулардың (фенилкетонурия, муковисцидоз, туа біткен гипотиреоз, адреногенитальдық синдром, галактоземия) даму әйгіленімдерін алдын алу және тексеру өткізу шарттары.	тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)		
2	Жаңа туылған нәрестелер мен шала туылған нәрестелердің анатомия – физиологиялық ерекшеліктері	Тері –тері шел май қабаты, сүйек –бұлшық ет жүйесі, тыныс алу мүшелері, жүрек – қантамыр мүшелері, асқазан-ішек жолдары, зәр шығару жолдары, ОЖЖ-ің шала және жетіліп туылған нәрестелердегі анатомия – физиологиялық ерекшеліктері	DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау	1 апта	3
3	Жаңа туған нәрестелердің транзиторлы жағдайы	Нәрестелердің бейімделу кезеңдері. Транзиторлы гипервентиляция және ерте неонатальді кезеңде тыныс алу актісі; транзиторлы қан айналымы; ішкі секреция бездерінің транзиторлы гиперфункциясы; жыныстық криз; жылулық тепе-теңдіктің транзиторлы бұзылысы; тері жамылғысының транзиторлы өзгерісі; транзиторлы гипербилирубинемия; транзиторлы ішек қабынуы және дисбактериоз; метаболизмнің транзиторлы ерекшеліктері; ерте неонатальді кезеңдегі гемостаз және гемопоэздің транзиторлы ерекшеліктері; бүйрек қызметімен байланысты жаңа туған нәрестелердің өтпелі кезеңі.	DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау	1 апта	2
4	Заманауи жағдайларда төспен тамақтандыру.	Заманауи жағдайларда төспен тамақтандыру. ДДО программасының артықшылығы.	DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді	1 апта	3

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 61 беті	

	ДДО программасы		бағалау		
5	Нәрестелердегі ауырсыну синдромы	Нәрестелердегі ауырсыну синдромы . Себебі, клиникасы, диагностикасы, жансыздандыру әдістері, емі.	Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмалар ын немесе ситуациялық есептерді құрастыру.	1 апта	2
6	Туа біткен жүйелі қызыл жегі	Эпидемиология; профилактика; этиология; патогенез; клиникалық көрінісі; диагностикасы; емі.	Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмалар ын немесе ситуациялық есептерді құрастыру.	2 апта	3
7	Нәрестелердегі құрысу синдромы	Нәрестелердегі құрысу синдромы ерекшеліктері, жіктелуі, патогенетикалық емі	- SA – өзін-өзі бағалау(Self Assessment); - PA – әріптестерді бағалау(Peer Assessment);	2 апта	2
8	Фето-фетальді трансфузиялық синдром	Анықтамасы; Патогенезі, Клиникалық классификациясы; клиникалық көрінісі; емдік тағайындаулар; болжамы.	- SA – өзін-өзі бағалау(Self Assessment); - PA – әріптестерді бағалау(Peer Assessment);	2 апта	3
9	Нәрестелердегі гемостаз ерекшеліктері	Нәрестелердегі гемостаздағы ерекшеліктер, емдеу принциптері	OR- презентация (Oral Presentation)	2 апта	2
10	Нәрестелердегі ТІҚҰС ағымының ерекшелігі	Нәрестелердегі ТІҚҰС ағымының ерекшелігі, қауіпті асқынулары, ерте диагностика және емі	Оқу-клиникалық орталықта фантомдар мен муляждарда машықтарын бекіту	2 апта	3
11	Құрсақ ішілік инфекцияны	Құрсақ ішілік инфекцияны диагностикалау, емдеудің	- науқастарды қадағалауға	3 апта	2

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 62 беті	

	заманауы диагностикалау емдеу тактикасы	заманауы тактикасы	қатысу, - сабақтан тыс кеңес беруге қатысу, - сабақтан тыс кезекшілікке қатысу		
12	Нәрестелер сепсисі.	Нәрестелердің «патологиялық бактериялық коло-низация» қалыптасуының қауіп факторы, ерте және кеш басталған сепсис, этиологиясы, берілу жолдары, инфекцияның кіру жолдары, патогенез, «жүйелі қабынбалы жауап синдромы» ұғымының анықтамасы, клиникасы, диагностикасы, емдеу	OR- презентация (Oral Presentation)	3 апта	3
13	Туа біткен ақаулар және генетикалық синдромдар ерте антенатальды диагностикалау	Туа біткен ақаулар және генетикалық синдромдар ерте диагностикалау, жүктілікті ұзу көрсеткіштері	AA – Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)	Запта	2
14	Респираторлық дистресс синдром. <i>КП: Респираторлық дистресс синдром, 2014</i>	Өкпенің дамудың пренатальды кезеңінде дамуы, өкпе сурфактанты, тыныс алу физиологиясы, өкпедегі газ алмасу, олардың қанмен тасымалдануы. Нәрестелердің тыныс алу ағзаларының анатомия-физиологиялық ерекшеліктері, нәрестелердегі респираторлық бұзылулардың себептері, патогенез, клиникалық әйгіленімдер, диагностика және емдеу.	PS – Науқасты тексеру(Patient Survey)	3 апта	3

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 63 беті	

15	Эндокардиальді фиброэластоз	Эндокардиальді фиброэластоз диагностикасы, нәрестелердегі емдеу ерекшеліктері	OR- презентация (Oral Presentation)	3 апта	2
16	Туа біткен жаралы-некротикалық колит	Асқазан-ішек жолының анатомиялық ерекшеліктері. Өңеш атрезиясы. Оқшауланған кеңірдек-өңештік жыланкөз. Көкеттің өңештік тесігінің грыжасы. Гастроэзофагеальдық рефлюкс және гастроэзофагеальді-рефлюкстік ауру. Туа біткен пилоростеноз. Гастрошизис. Омфалоцеле. Жоғары іштүйнек. Төменгі іштүйнек. Ішек мальротациясы. мальабсорбция синдромы. Себептері, патофизиология, гемодинамика, клиника, диагностика, емдеу, болжау, профилактикасы	Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмаларын немесе ситуациялық есептерді құрастыру.	4 апта	3
17	Неонатальді муковисцидоз	Несеп шығару жүйесі ағзаларының дамудың пренатальдық кезеңінде қалыптасуы, бүйрек функциясының туылу кезеңінде қалыптасу ерекшеліктері, қауіп факторлары, нәрестелердегі бүйрек ауруларының клиникалық әйгіленімдері. Бүйрек онтогенезінің морфофункциялық ерекшеліктері. Бүйректердің зақымдануының клиникалық және зертханалық симптомдары.	DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау	4 апта	2

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 64 беті	

18	Ұрықтың құрсақ ішілік дамуының тяжелу синдромы	Қауіп факторлары; патогенезі; диагностика; болжамы; профилактика.	OR- презентация (Oral Presentation)	4 апта	3
19	Туа пайда болған гипотиреоз	Классификациясы; патогенезі; клиникалық көрінісі; диагностикасы; емі.	Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмаларын немесе ситуациялық есептерді құрастыру.	4 апта	2
20	Нәрестелер фармако-терапиясының ерекшеліктері.	Нәрестелерге қолданылатын дәрілік препараттардың фармакокинетика ерекшеліктері. Дәрі-дәрмектерді салу тәсілдері. Дәрі-дәрмектерді қан плазмасының нәруыздарымен байланыстыру, дәрі-дәрмектердің организмде бөлінуі, дәрі-дәрмектер элиминациясы. Неонатологияда дәрі-дәрмектерді мөлшерлеудің принциптері. Фармакогенетика.	АА – Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool) OR- презентация (Oral Presentation)	4 апта	1
Барлығы:					48

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы		044-38/16-()
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы		79 беттің 65 беті

--	--	--

6. Оқытудың соңғы нәтижелеріне қол жеткізу үшін қолданылатын оқытудың негізгі түрлері және әдістері

- **дәрістер:** қарастырылмаған
- **тәжірибелік сабақ:** науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, оқу сырқатнамасын жазу, науқасты клиникалық талдауға қатысу, ауруханаішілік конференцияға қатысу, пікірталас, ситуациялық есептерді шығару, презентация, шағын топпен жұмыс, кейс-саты дайындау, жұп болып жұмыс істеу, мәселеге бағыттап оқыту .
- **Интерннің өзіндік жұмысы:** презентация, реферат дайындау, тест тапсырмаларын немесе ситуациялық есептерді құрастыру.

Интерннің өзіндік жұмысы

1. Интерннің оқу уақыты кезіндегі өзіндік жұмысы:

- бөлімшедегі жұмыс: науқастарды курациялауға қатысу, аурухана ішілік және патологоанатомиялық конференцияларға қатысу, қабылдау бөлімінде шұғыл жағдайлар кезінде және интенсивті терапия бөлімінде науқастарды емдеуге қатысу, ауруханада (клиникада) кезекшілікке тұру, сабақтан тыс уақыттарда ауыр науқастарға консилиумдарға және кеңестерге қатысу.

2. Интерннің аудиториядан тыс өзіндік жұмысы:

- арнайы медициналық әдебиеттерді шолу.
- электрондық ақпараттық ресурстармен жұмыс істеу, сонымен қатар ғаламтордың медициналық порталдарымен жұмыс істеу.
- медициналық статистика және есеп беру негіздерін оқып-үйрену.
- персональды компьютермен жұмыс істеу машықтарын жетілдіру.

7. Оқытудың соңғы нәтижелерін ескере отырып оқу жетістіктерін бағалау әдістері және бақылау түрлері

- **Ағымдық бақылау:** ауызша сұрау, тестілеу, науқастарды жүргізуді бағалау, практикалық машықтарды бағалау, коммуникативті машықтарды бағалау, есеп-тіркеу құжаттарын жүргізуді бағалау;
- **Межелік бақылау:** тестілеу
- **Қорытынды бақылау:** тестілеу және ОСКЭ әдісімен тәжірибелік машықтарын бағалау, клиникалық емтихан

8. Ұсынылған әдебиеттер

Негізгі және қосымша әдебиеттер:

Негізгі:

1. Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 1.: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 204 p.
2. Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 2.: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p.
3. Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 3. : textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p.
4. Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 4. [: textbook / Almaty : "Evero" , 2017. - 196 p.
5. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том] : учебник. - Алматы : Эверо, 2015.
6. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.
7. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015.
8. Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.
9. Исаева , Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
10. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
11. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық Алматы : Эверо, 2015

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 66 беті

12. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4: оқулық - Алматы : Эверо, 2015.
13. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет
14. Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет
15. Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет.
16. Гатауова, М. Р. Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану : оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014..
17. Бабаева, Г. Ж. Ірі өндірістік қала балаларына емдеу-профилактикалық көмекті ұйымдастыру жұмысын жетілдірудің ғылыми негіздері - Шымкент : Б. ж., 2014. - 64 с.
18. Кожамкулова, М. Д. Пути оптимизации хирургической помощи детям в амбулаторных условиях . - Шымкент, 2014. - 68 с.
19. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Балалардағы жіті тыныс жетіспеушілігі.Ақ-Нұр,2014
20. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей.Ақ-Нұр,2014
21. Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал.- Эверо,2014
22. Основы здорового питания школьников/ А.А. Абдулдаева,Г.Н. Досжанова.-Эверо,2014 (каз.рус.яз.)
23. Емханалық педиатрия оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет
24. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с
25. Кабилдина, Н. А. Балалардағы сүйек және жұмсақ тіндер ісіктері] : оқу құралы - Алматы : Эверо, 2013.
26. Абеуова Б.А. Нефрети́ческий синдром у детей.-Эверо,2013
27. Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей : рук. для педиатров. - 2-е изд. - Алматы : Эверо, 2013.
28. Клинические протоколы диагностики и лечения заболеваний МЗ.РК. (педиатрический профиль). Интернет: Республиканский центр развития здравоохранения-РЦРЗ-педиатрия; медэлемент).
29. Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет
30. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет
31. Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет
32. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей.Ақ-Нұр,2014
33. Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал.- Эверо,2014
34. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет
35. Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет
36. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с
37. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей.Ақ-Нұр,2014
38. Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал.- Эверо,2014
39. Балалар хирургиясы: оқулық / қазақ тіліне ауд. М. С. Асқаров ; ред. Ю. Ф. Исаков. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 1048 бет с.
40. Балалар хирургиясы : оқулық М. : "Литтерра", 2015. - 592 бет
41. Балалар хирургиясы: оқулық. А. А. Дюсембаев. - М. : "Литтерра", 2015.

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы		044-38/16-()
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы		79 беттің 67 беті

Қосымша:

1. Сартаева, У. С. Балалардың денсаулығын қалпына келтіруде отбасының қатысуын медициналық- әлеуметтік тұрғыда бағалау. монография. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 69 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)
2. Буркитбаева, Б. Б. Балалар мен жасөспірімдердің репродуктивтік денсаулығын қорғауға бағытталған медициналық көмекті жетілдіру [монография- Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 71 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)
3. Шоланбаева, Н. Ж. Тастанды балалардың денсаулығын бағалау, психоэмоциялық ерекшеліктерінің сабақ үлгеріміне әсері монография - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 60 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)
4. Тұрмаханбетов, Б. М. Сарағаш ауданында тұратын балалар денсаулығының медициналық - әлеуметтік мәселелері монография- Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 70 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)
5. Григорьев, К. И. Педиатрия : справочник практического врача - М. : Медпресс-информ, 2014. - 816 с.
6. Мюллер, З. Неотложная помощь у детей - М. : Медпресс-информ, 2014. - 304 с.
7. Григорьев, К. И. Педиатрия М. : Медпресс-информ, 2014. - 816 с.
8. Неотложные состояния у детей, 2010. - 216 с
9. Балалар ауруларының пропедевтикасы. 1-4 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 166 бет. с.
10. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1-4 тома: учебник. - Алматы : Эверо, 2015.
11. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет
12. Зеленский, В. А. Балалар хирургиялық стоматологиясы және жақ- бет хирургиясы : оқулық = Детская хирургическая стоматология и челюстно- лицевая хирургия : учебник / қазақ тіліне ауд. Б. С. Жаналина. - - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016
13. Балалар хирургиясы оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016.
14. Детская челюстно - лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015.

Электронды ресурстар.

1. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / Электрон. текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. -
2. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с.
3. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с.
4. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с.
5. Балалар хирургиясы [Электронный ресурс] : оқулық / ред. басқ. А. А. Дюсембаев. - Электрон. текстовые дан. (138Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 592 б. с.

10.Оқытушының талаптары.

1. Оқытылып жатқан пәнге ерекше көңіл аудару.
2. Ішкі талпынысы болу, тәжірибелік сабақтарға, ИӨЖ белсенді қатысу.
3. Себепсіз сабақтан қалмау.
4. Себеппен қалған сабақтарға уақытында өтем жасау;

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы		044-38/16-()
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы		79 беттің 68 беті

5. Сабаққа кешікпеу;
6. Сабаққа қажетті әдістемелік өңдеулер болуы қажет: силлабус және т.б.
7. Сабаққа дайындықпен келу;
8. ИӨЖ-ді кесте бойынша жасау.
9. Коммуникативтік қабілеттерді көрсету, топтық жұмыстарға белсене қатысу.
10. ИҒЗЖ -на қатысу.
11. Техникалық қауіпсіздікті сақтау.

11. Модулдің саясаты және процедуралары:

Пән саясаты:

1. Оқу үрдісіне белсенді араласу.
2. Белсенділік жоқ кезде және тапсырмалар орындалмаған жағдайда жазалау шаралары қолданылып тәжірибелік сабақтардан балл төмендетіледі.
3. Алдағы болатын тақырып жайлы білу және кері байланысқа дайын болу.
4. Топпен жұмыс жасай білу.
5. ИӨЖ-ді міндетті түрде кесте бойынша бекітілген уақытта бітіру.
6. Аралық бақылауды белгіленген уақытта тапсыру.
7. ИҒЗЖ белсенді қатысуы және кафедраның оқу әдістемелік үрдісін жетілдіру іс-шараларына белсене атсалысу.
8. Аудиториядағы техникалық қауіпсіздікті сақтау.
9. Емтиханға бару үшін қорытынды рейтингі кем дегенде 50 балл (%60) болуы тиіс.
10. Жұмыс орнын таза ұстаңыз.
11. Интерндер жеке гигиенаны сақтауы қажет.
12. Құндылықтар (ақша, зергерлік бұйымдар) студент өзімен алып жүруі керек немесе мұғалімге беріп қоюы керек.
13. Интерндер барлық білім беру және басқа да салаларда тазалық пен тәртіпті қамтамасыз ету үшін, кафедра (үй-жайлар, жабдықтар, аспаптар, құралдар, оқу құралдары, кітаптар, материалдар және т.б.) мүлікпен мұқият және ұқыпты болулары қажет.

Айыппұл санкциялары

14. Келмеген сабақтарды өтеу себепті жағдайда факультет деканының жазбаша түрдегі рұқсатымен жасалады.
15. Себепсіз жағдайда келмеген сабақтар журналдарда 0 балл болып есептеледі.
16. Жіберілген сағаттар жайлы мәлімет апта сайын деканатқа рапорт түрінде беріледі.

Қорытынды бағаны апелляциялау «Интернатурадағы оқу үрдісті ұйымдастыру және жоспарлау ережелерінің» 7 тармағы 23.02.2017 бекітілген.

Апелляция – интерндердің білімін объективті бағаламауға әкелетін факторларды анықтап және жою үшін жүргізілетін процедура.

Апелляция егер де ол жинақталған рейтингке әсер етіп, соның нәтижесінде интерннің білімінің қорытынды бағасын жоғарылата алған жағдайда ғана тағайындалады.

Білім алушы рұқсат рейтингі және / немесе қорытынды бақылау бағасын апелляцияға беруі мүмкін.

Емтихан сессиясы (аралық аттестация) кезінде ЖОО жетекшісі бұйрығымен апелляцияға түскен пән профиліне квалификациясы сәйкес оқытушылардан құрылған апелляциялық комиссия тағайындалады.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген (тесттік тапсырмалар мазмұны немесе техникалық себептер бойынша) білім алушы апелляциялық комиссия төрағасына емтиханнан кейінгі келесі жұмыс күнінен кешікпей апелляцияға береді.

Тесттік тапсырмалар мазмұны бойынша апелляция келесі жағдайларда қарастырылады:

- Сәйкессіздік бар тесттік тапсырмалар.
- Дұрыс жауабы жоқ.

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 69 беті

- Тапсырмада бірнеше дұрыс жауап бар.

Техникалық себептер бойынша апелляция келесі жағдайларда қарастырылады:

- Электр энергиясы сөніп қалуы.
- Желі жұмысы үзіліспен істеу.

Апелляция нәтижесі хаттама түрінде жазылады және оның шешімі негізінде негізгі емтихан қағазына қосымша тіркелетін білім алушыға апелляцияны ескерген жеке емтихан қағазы толтырылады.

Қорытынды бағалаудың апелляция ережесі 28.08.2013ж., хаттама № 1 Ғылыми кеңесте бекітілген «Интернатурада оқу үрдісін ұйымдастыру және жоспарлау ережелеріне» сәйкес жүзеге асырылады.

11.Білім алушының оқу жетістіктері нәтижелерін бағалау (критерийлер) жүйесі

Балдық-рейтингтік жүйе бойынша бағалау шкаласы

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	%	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

- Білімді бағалау критерийі

95 – 100 балл	95-100 балл бағаланады: тақырыбты өте белсенді зерттеді, түсіндіру бөлімінде тартылған талдау кезде, интерактивті оқыту (толық клиникалық және логикалық ойлау, әңгіме, сұхбат, дөңгелек үстел, рөлдік ойындар) түрлі нысандары арқылы жүзеге асырылды және материалды меңгеру дәрежесі ең жоғары көрсетті өз көзқарастарын білдіруге және бұрын оқыған пәндер, (монографиялар мен мақалалар) әдебиеті кең пайдаланып, терең білім көрсетті. Жағдайлық сараптама негізгі және қосымша әдістері егжей-тегжейлі сипаттамасын жүзеге асырылады міндеттерді, дифференциалды диагностикасы, этиологиясы және патогенезі тұрғысынан оның негіздемесі диагностикасы, тиімді этиологиясы толық хабардар болу нәтижесінде ұтымды емдеу жоспарын жасады, патогенезі, шешімін айтты. Айқын клиникалық ойлау бар. Ол клиникалық емдеу әдістерін жүргізуге мүмкіндік болмаған жағдайда өз көзқарасын қорғауға және балама емдеу әдісін ұсынуға қабілетті. Науқасты қабылдау және стационарлық карталарды толтыру, жазу және тіркеу және тәуелсіз медициналық құжаттарды дербес жұмыс жүргізілді. Науқасты қабылдау дәлелді медицина принциптерін ескере отырып, емдеудің заманауи әдістерін пайдалана отырып, соңғы клиникалық диагнозды
---------------	--

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы	044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы	79 беттің 70 беті	

	және тағайындалған емдеуді жеткізді. Балама ретінде берілген науқастың пайдаланылатын қазіргі заманғы зертханалық және функционалдық зерттеу әдістері, барлық түрлерін білімі бар, этика және деонтология сақтауға, жақсы қарым-қатынас дағдыларын көрсетті. Қабылдауды өз бетінше аяқтады, науқасқа ұсыныс берді. Карточкаларын және басқа да стационарлық медициналық жазбалардың толтыру, жазу және дизайн қатесіз, дұрыс, уақтылы өтті. Тестілеу: ұсынылған 10 сынақ тапсырмасынан бастап барлығы дұрыс жауап берді.
	90-94 балл бағаланады: тақырыпты өте белсенді зерттеді, түсіндіру бөлімінде тартылған талдау кезде, интерактивті оқыту (толық клиникалық және логикалық ойлау, әңгіме, сұхбат, дөңгелек үстел, рөлдік ойындар) түрлі нысандары арқылы жүзеге асырылды және материалды меңгеру дәрежесі ең жоғары көрсетті өз көзқарастарын білдіруге және бұрын оқыған пәндер, (монографиялар мен мақалалар) әдебиеті кең пайдаланып, терең білім көрсетті. Жағдайлық сараптама негізгі және қосымша әдістері егжей-тегжейлі сипаттамасын жүзеге асырылады міндеттерді, дифференциалды диагностикасы, этиологиясы және патогенезі тұрғысынан оның негіздемесі диагностикасы, тиімді этиологиясы толық хабардар болу нәтижесінде ұтымды емдеу жоспарын жасады, патогенезі, шешімін айтты. Айқын клиникалық ойлау бар. Ол клиникалық емдеу әдістерін жүргізуге мүмкіндік болмаған жағдайда өз көзқарасын қорғауға және балама емдеу әдісін ұсынуға қабілетті. Науқасты қабылдау және стационарлық карталарды толтыру, жазу және тіркеу және тәуелсіз медициналық құжаттарды дербес жұмыс жүргізілді. Науқасты қабылдау дәлелді медицина принциптерін ескере отырып, емдеудің заманауи әдістерін пайдалана отырып, соңғы клиникалық диагнозды және тағайындалған емдеуді жеткізді. Балама ретінде берілген науқастың пайдаланылатын қазіргі заманғы зертханалық және функционалдық зерттеу әдістері, барлық түрлерін білімі бар, этика және деонтология сақтауға, жақсы қарым-қатынас дағдыларын көрсетті. Қабылдауды өз бетінше аяқтады, науқасқа ұсыныс берді. Карточкаларын және басқа да стационарлық медициналық жазбалардың толтыру, жазу және дизайн қатесіз, дұрыс, уақтылы өтті. Тестілеу: ұсынылған 10 сынақ тапсырмасына 9 дұрыс жауап берді.
85-89	85-89 балл бағаланады: тақырыпты талдау белсенді зерттеу ауызша бөлімінде қатысуға кезде интерактивті оқыту (ойлау, әңгіме, пікірталас, дөңгелек үстел, рөлдік ойындар) әртүрлі нысандарын жүргізген және орташа деңгейі материалды даму жақсы дәрежесін көрсетті бұрын зерттелген пәндерді білу, базалық және қосымша (басқа оқулық) әдебиеттерді қолданады, өз көзқарасын көрсетеді. сараптама негізгі және қосымша әдістері егжей-тегжейлі сипаттамасын жүзеге асырылады жағдайлық есептерді шешу, дифференциалдық диагноз, этиологиясы және патогенезі тұрғысынан оның негіздемесі диагностикасы, этиологиясы туралы деректерді пайдалана отырып, ұтымды емдеу жоспарын жасауға қабілетті, аурудың патогенезі, болжамын анықтау. Логикалық клиникалық ойлау бар. науқастың және толтыру қабылдау бойынша өзіндік жұмысы, карталар және басқа стационарлық медициналық жазбаларды жазу және дизайн кейде оқытушының

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 71 беті

	көмегімен жүгінбей, өз өткізді. Науқасты қабылдау дәлелді медицина принциптерін ескере отырып, емдеудің заманауи әдістерін пайдалана отырып, соңғы клиникалық диагнозды және тағайындалған емдеуді жеткізді. Заманауи лабораториялық және функционалдық зерттеу әдістерінің негізгі түрлерін, осы пациентте қолданылатын, этиканы және деонтологияны құрметтейтін, қарым-қатынас дағдыларын көрсетеді. Қабылдауды өз бетінше аяқтады, науқасқа ұсыныс берді. Карточкаларын және басқа да стационарлық медициналық жазбалардың толтыру, жазу және дизайн ескере мұғалімнің пікірлерді ескере отырып, қатесіз, дұрыс, уақтылы өтті. Тестілеу: бағдарлама ұсынған 10 сынақ тапсырмасынан дұрыс жауап 8.
80-84	80-84 балл бағаланады: Тақырыпты аз белсенді талдау, осылайша бар материалды даму жақсы дәрежесін көрсетіп, интерактивті оқыту (ойлау, әңгіме, пікірталас, дөңгелек үстел, рөлдік ойындар) түрлі нысандары жүргізген ауызша бөлім сауалнамаға қатысқан кезде негізгі және (тағы бір оқулық) бірнеше әдебиеттерді пайдаланған білім бұрын оқыған пәндер орташа деңгейі, өз көзқарасын ұсынады. сараптама, ажыратпалы диагноз негізгі және қосымша әдістері егжей-тегжейлі сипаттамасын жүзеге асырылады жағдайлық есептерді шешу, диагнозы этиологиясы туралы деректерді пайдалана отырып, емдеу жоспарын жасауға болады, аурудың патогенезі, болжамын анықтау. Жақсы клиникалық ойлау бар. науқастың және толтыру қабылдау бойынша өзіндік жұмысы, карталар және басқа стационарлық медициналық жазбаларды жазу және дизайн оқытушының көмегінсіз, өз өткізді. Науқасты қабылдау дәлелді медицина принциптерін ескере отырып, емдеудің заманауи әдістерін пайдалана отырып, соңғы клиникалық диагнозды және тағайындалған емдеуді жеткізді. Заманауи лабораториялық және функционалдық зерттеу әдістерінің негізгі түрлерін, осы пациентте қолданылатын, этиканы және деонтологияны құрметтейтін, қарым-қатынас дағдыларын көрсетеді. Қабылдауды өз бетінше аяқтады, науқасқа ұсыныс берді. карточкаларын және басқа да стационарлық медициналық жазбалардың толтыру, жазу және дизайн ескере мұғалімнің пікірлерді ескере отырып, қатесіз, дұрыс, уақтылы өтті. 10 тест тапсырмаларын ұсынылған бағдарламасының тестілеу дұрыс 7 жауап берді.
75-79	75-79 балл бағаланады: Білім, бұрын оқыған пәндер орташа деңгейі материалды даму салыстырмалы жақсы дәрежесін көрсететін, ал тақырып талдау кезде негізгі пайдаланып, ауызша сауалнама интерактивті оқыту (ойлау, әңгіме, пікірталас, дөңгелек үстел, рөлдік ойындар) әртүрлі нысандары арқылы жүзеге асырылады бөлімінде қатысты және ішінара қосымша (басқа оқулық) әдебиеттер, этиологиясы деректерін пайдалана отырып, оқытушымен бірге емдеу жоспарын жасай білу жағдайлық сараптама негізгі және қосымша әдістері сипаттамасымен жүзеге асырылады міндеттерді, ажыратпалы диагноз, диагнозды, шешімі, аурудың патогенезі, болжамын анықтау. Жақсы клиникалық ойлау бар. науқастың және толтыру қабылдау бойынша өзіндік жұмысы, карталар және басқа стационарлық

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 72 беті

	медициналық жазбаларды жазу және дизайн оқытушының көмегінсіз, өз өткізді. Науқасты отырып емес сын қателерді болдырмауға, назарға дәлелді медицина қағидаттарын ескере отырып, заманауи емдеу әдістерін пайдалана отырып, түпкілікті клиникалық диагнозды және емдеу қойды. Заманауи лабораториялық және функционалдық зерттеу әдістерінің негізгі түрлерін, осы пациентте қолданылатын, этиканы және деонтологияны құрметтейтін, қарым-қатынас дағдыларын көрсетеді. Қабылдауды өз бетінше аяқтады, науқасқа ұсыныс берді. карточкаларын және басқа да стационарлық медициналық жазбалардың толтыру, жазу және дизайн ескере мұғалімнің пікірлерді ескере отырып, қатесіз, дұрыс, уақтылы өтті. 10 тест тапсырмаларын ұсынылған бағдарламасының тестілеу 6 жауап берді.
70-74	75-79 балл бағаланады: Талдау кезінде тақырып сессиялар мезгіл, интерактивті оқыту (ойлау, әңгіме, пікірталас, дөңгелек үстел, рөлдік ойындар) түрлі нысандары арқылы жүзеге асырылады ауызша сауалнамаға сәйкес қатысты осылайша бұрын оқыған пәндер орташа білім деңгейі бар материалды дамуының жоғары дәрежесін көрсететін және тек негізгі әдебиетпайдаланады . Ішінара дифференциалды диагностика және диагностикалау оқып сараптама қосымша әдістерін негізгі және ішінара сипаттау сипаттау жүзеге асырылады, ситуациалық есептер, шешімі, емдеу жоспары этиологиясы өте дәл емес деректерді пайдалана отырып, тек мұғалім бірлесе отырып табылады, аурудың патогенезі, болжамын анықтау. Клиникалық ойлау әлсіздігі бар. карточкалары мен мұғалім өткізетін басқа да стационарлық медициналық жазбаларды шыдамды және толтыру, жазбаша және дизайн қабылдау бойынша өзіндік жұмысы. науқасты отырып мұғалім алдын ала диагноз және түпкілікті клиникалық диагнозды құрады және ағымдағы емдеу емдеу өтті, балама ретінде дербес жоқ қабылдау аяқталды берілген науқас сәйкестік этика және деонтология пайдаланылатын қазіргі заманғы зертханалық және функционалдық әдістер зерттеу барлық түрлерін білімі бар науқасқа ұсыныс бере алады. карточкаларын және басқа да стационарлық медициналық жазбалардың толтыру, жазу және дизайн сұрату, сауатсыз өткізді. 10 тест тапсырмаларын ұсынылған бағдарламасының тестілеу 5 жауап берді.
65-69	65-69 балл бағаланады: Талдау кезінде тақырыпты білімі бұрын оқыған пәндер және пайдалану әлсіз деңгейі материалды даму төмен дәрежесі көрсететін интерактивті оқыту (әлсіз клиникалық шешімі, әңгіме, пікірталас, дөңгелек үстел, рөлдік ойын) әртүрлі нысандары арқылы жүзеге асырылады ауызша сауалнама бөлімінде қатысады тек негізгі әдебиет толық емес. ішінара дұрыс диагноз және дифференциалдық диагноз оқып негізгі сипаттамасы және сараптама қосымша әдістерін жоқ сипаттамасымен жүзеге асырылады ситуациалық есептер, шешімі, емдеу жоспары этиологиясы өте дәл емес деректерді пайдалана отырып, оқытушымен бірге ғана, аурудың патогенезі, болжамын анықтайды. Клиникалық ойлау жеткіліксіз. карточкалары мен мұғалім өткізетін басқа да стационарлық медициналық жазбаларды шыдамды және толтыру, жазбаша және дизайн қабылдау бойынша өзіндік жұмысы. науқасты отырып мұғалім алдын ала диагноз

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 73 беті

	және түпкілікті клиникалық диагнозды құрады және ағымдағы емдеу емдеу өтті, балама ретінде дербес жоқ қабылдау аяқталды берілген науқас сәйкестік этика және деонтология пайдаланылатын қазіргі заманғы зертханалық және функционалдық әдістер зерттеу барлық түрлерін білімі бар науқасқа ұсыныс бере алады. Карточкаларын және басқа да стационарлық медициналық жазбалардың толтыру, жазу және дизайн сұрату, сауатсыз өткізді. 10 тест тапсырмаларын ұсынылған бағдарламасының 4 жауап берді.
60-64	60-64 балл бағаланады: Талдау кезінде тақырыпты білімі бұрын оқыған пәндер және пайдалану әлсіз деңгейі материалды даму төмен дәрежесі көрсететін интерактивті оқыту (әлсіз клиникалық шешімі, әңгіме, пікірталас, дөңгелек үстел, рөлдік ойын) әртүрлі нысандары арқылы жүзеге асырылады ауызша сауалнама бөлімінде қатысады тек негізгі әдебиет толық емес. ішінара дұрыс диагноз және дифференциалдық диагноз оқып негізгі сипаттамасы және сараптама қосымша әдістерін жоқ сипаттамасымен жүзеге асырылады ситуациалық есептер, шешімі, емдеу жоспары этиологиясы өте дәл емес деректерді пайдалана отырып, оқытушымен бірге ғана, аурудың патогенезі, болжамын анықтайды. Клиникалық ойлау жеткіліксіз. карточкалары мен мұғалім өткізетін басқа да стационарлық медициналық жазбаларды шыдамды және толтыру, жазбаша және дизайн қабылдау бойынша өзіндік жұмысы. науқасты отырып мұғалім алдын ала диагноз және түпкілікті клиникалық диагнозды құрады және ағымдағы емдеу емдеу өтті, балама ретінде дербес жоқ қабылдау аяқталды берілген науқас сәйкестік этика және деонтология пайдаланылатын қазіргі заманғы зертханалық және функционалдық әдістер зерттеу барлық түрлерін білімі бар науқасқа ұсыныс бере алады. Карточкаларын және басқа да стационарлық медициналық жазбалардың толтыру, жазу және дизайн сұрату, төмен сауатсыз өткізді. 10 тест тапсырмаларын ұсынылған бағдарламасының 4 жауап берді.
55-59	60-64 балл бағаланады: Талдау кезінде тақырыпты білімі бұрын оқыған пәндер және пайдалану әлсіз деңгейі материалды даму төмен дәрежесі көрсететін интерактивті оқыту (әлсіз клиникалық шешімі, әңгіме, пікірталас, дөңгелек үстел, рөлдік ойын) әртүрлі нысандары арқылы жүзеге асырылады ауызша сауалнама бөлімінде қатысады тек негізгі әдебиет толық емес. ішінара дұрыс диагноз және дифференциалдық диагноз оқып негізгі сипаттамасы және сараптама қосымша әдістерін жоқ сипаттамасымен жүзеге асырылады ситуациалық есептер, шешімі, емдеу жоспары этиологиясы өте дәл емес деректерді пайдалана отырып, оқытушымен бірге ғана, аурудың патогенезі, болжамын анықтайды. Клиникалық ойлау жеткіліксіз. карточкалары мен мұғалім өткізетін басқа да стационарлық медициналық жазбаларды шыдамды және толтыру, жазбаша және дизайн қабылдау бойынша өзіндік жұмысы. науқасты отырып мұғалім алдын ала диагноз және түпкілікті клиникалық диагнозды құрады және ағымдағы емдеу емдеу өтті, балама ретінде дербес жоқ қабылдау аяқталды берілген науқас сәйкестік этика және деонтология пайдаланылатын қазіргі заманғы зертханалық және функционалдық әдістер зерттеу барлық түрлерін білімі бар науқасқа ұсыныс бере

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 74 беті

	алады. Карточкаларын және басқа да стационарлық медициналық жазбалардың толтыру, жазу және дизайн сұрату, төмен сауатсыз, қатемен өткізді. 10 тест тапсырмаларын ұсынылған бағдарламасының 3 жауап берді.
50-54	60-64 балл бағаланады: Талдау кезінде тақырыпты білімі бұрын оқыған пәндер және пайдалану әлсіз деңгейі материалды даму төмен дәрежесі көрсететін интерактивті оқыту (әлсіз клиникалық шешімі, әңгіме, пікірталас, дөңгелек үстел, рөлдік ойын) әртүрлі нысандары арқылы жүзеге асырылады ауызша сауалнама бөлімінде қатысады тек негізгі әдебиет толық емес. ішінара дұрыс диагноз және дифференциалдық диагноз оқып негізгі сипаттамасы және сараптама қосымша әдістерін жоқ сипаттамасымен жүзеге асырылады ситуациалық есептер, шешімі, емдеу жоспары этиологиясы өте дәл емес деректерді пайдалана отырып, оқытушымен бірге ғана, аурудың патогенезі, болжамын анықтайды. Клиникалық ойлау жеткіліксіз. карточкалары мен мұғалім өткізетін басқа да стационарлық медициналық жазбаларды шыдамды және толтыру, жазбаша және дизайн қабылдау бойынша өзіндік жұмысы. науқасты отырып мұғалім алдын ала диагноз және түпкілікті клиникалық диагнозды құрады және ағымдағы емдеу емдеу өтті, балама ретінде дербес жоқ қабылдау аяқталды берілген науқас сәйкестік этика және деонтология пайдаланылатын қазіргі заманғы зертханалық және функционалдық әдістер зерттеу барлық түрлерін білімі бар науқасқа ұсыныс бере алады. Карточкаларын және басқа да стационарлық медициналық жазбалардың толтыру, жазу және дизайн сұрату, төмен сауатсыз, қатемен өткізді. 10 тест тапсырмаларын ұсынылған бағдарламасының 2 жауап берді.
0-49	0 балл қойылады: Студент тапсырмалардың ешқайсысын орындамады.

Жағдайлық есптерді шешу

Әріптік жүйедегі баға	Баллдың сандық эквиваленті	Жалпы пайыздық құрамы	Бағалау ережелері
F	0	0-49	Жұмысқа қатыспады.
D	1,0	50-54	Жұмысқа қатыспай, оқытушыға жауап беруде қағидалы түсінбеушіліктер жіберіп, жауап беруде ғылыми терминологияны қолданбаса қойылады.
D+	1,33	55-59	
C-	1,67	60-64	Топпен жұмыс кезінде белсенділік танытпаса, түсінбеушіліктер және қағидасыз қателер жіберіп, материалдарды жүйелендіруде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады.
C	2,0	65-69	
C+	2,33	70-74	
B-	2,67	75-79	Жұмысқа белсенді қатысып,

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 75 беті

			тақырыпты меңгергенін көрсетсе, қағидасыз түсінбеушіліктер не болмашы қате жіберіп, оны студенттің өзі жойса қойылады.
B	3,0	80-84	
B+	3,33	85-89	Жұмысқа белсенді қатысса, шынайы ойлау қабілетін көрсетсе, тақырыпты меңгеруде терең білім көрсетіп, талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін йдаланса қойылады.
A-	3,67	90-94	
A	4,0	95-100	

Тәжірибелік сабақ – шағын топпен жұмыс, жұптық жұмыс

Әріптік жүйемен бақылау	Баллдық сандық эквиваленты	Жалпы проценттық мазмұны	Бағалау ережелері
F	0	0-49	Жұмысты орындамағаны үшін
D	1,0	50-54	Студенттің үлгерімі төмен, керек кезде топтық мүшелерінен көмек сұрайды. Мына жағдайларда қойылады: егерде студент жауап берген кезде қате жіберген болса, ғылыми терминологияны дұрыс қолдана алмаса, жауап берген кезде стилистикалық және логикалық қате жіберсе
D ⁺	1,33	55-59	
C ⁻	1,67	60-64	
C	2,0	65-69	Студент дайындығы жоғары немесе орта деңгейдегі студент, ұсынылған тақырыпты жақсы түсінеді. Егер де жауабы толық болмаса немесе оқытушының осы топтың мүшелеріне сұрағы болса, онда осы топтың басқалары да жауап берсе болады.
C ⁺	2,33	70-74	
B ⁻	2,67	75-79	Ұйымдастырушы лидер, дайындығы жоғары немесе орта деңгейдегі студент. Ол топтың меңгергенін және уақытылы теориялық тапсырмаларын орындағанын бақылайды.
B	3,0	80-84	
B ⁺	3,33	85-89	
A ⁻	3,67	90-94	Қойылады, егерде студент ұжымда жұмыс істей білсе, топты ұйымдастыра білсе. Мықты студент – академиялық лидер. Ол керек кезде басқаларға оқу материалын түсіндіре алады.
A	4,0	95-100	

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 76 беті

Тәжірибелік сабақ – пікірталас

Әріптік жүйе бойынша баға	Баллдың сандық эквиваленті	Жалпы пайыздық мазмұны	Бағалау ережесі
F	0	0-49	Студент топта жұмыс жасамай, жұмысты орындамағаны үшін.
D	1,0	50-54	Студент бақылаушыларның рөлін атқарады. Пікірталасқа қатыспайды, шешімдерді ұсынбайды, сұрақтарға жауап бермейді.
D+	1,33	55-59	
C-	1,67	60-64	
C	2,0	65-69	Студент пікірталас кезінде белсенділік танытпайды, сұрақ қоймайды, шешуін ұсынбайды, басқалардың пікірін тыңдайды. Студент талқылау кезінде қате жібереді.
C+	2,33	70-74	
B-	2,67	75-79	Студент дискуссияға қатысады, сұрақ қояды, басқалардың пікірін тыңдайды. Студент талқылау кезінде кішігірім қателер жібереді. Басқалардың пікірін сыйластықпен тыңдайды және команда дұрыс қарым – қатынас жасайды
B	3,0	80-84	
B+	3,33	85-89	
A- A	3,67 4,0	90-94 95-100	Студент белсенді дискуссияға қатысады және сұрақтарға жауап береді. Материалға сүйеніп қойылған сұрақтарға аргументті жауап береді. Сыйластықпен басқалардың пікірін тыңдайды және команда дұрыс қарым – қатынас жасайды. Дискуссияға қатысу тақырыпқа сай, мәселелерге тәуелді

- **Интерннің өзіндік атқаратын жұмысын бағалау ережелері.**
Презентациялық тақырып

Әріптік жүйедегі баға	Баллдың сандық эквиваленті	Жалпы пайыздық құрамы	Бағалау ережелері
F	0	0-49	Жұмыс орындамаған жағдайда.
D	1,0	50-54	Берілген жұмысты көшірсе.
D+	1,33	55-59	Берілген жұмысты көшірсе. Презентацияны қорғау барысында мәтінді дұрыс емес оқыса.

C-	1,67	60-64	Презентация уақытылы тапсырылмаса, 3-тен кем әдебиет көздерін пайдаланып жазылған. Слайдтар мазмұнсыз, қорғау барысында сұрақтарға дәрежі қате жіберіп, өз материалын білмеген жағдайда.
C	2,0	65-69	Презентация өз бетімен, уақытылы, 3-тен кем емес әдебиет көздерін пайдалана отырып дайындалған, слайдтар мазмұнсыз, қорғау барысында қойылған сұрақтарға қағидалы қателіктер жіберді.
C+	2,33	70-74	Презентация өз бетімен, уақытылы, 3-тен кем емес әдебиет көздерін пайдалана отырып дайындалған, слайдтар мазмұнды, қорғау барысында қойылған сұрақтарға қағидалы қателіктер жіберді.
B-	2,67	75-79	Презентация өз бетімен, уақытылы, 3-тен кем емес әдебиет көздерін пайдалана отырып дайындалған, слайдтар мазмұнды және қысқа емес, қорғау барысында студент тақырып бойынша жақсы білімін көрсетіп, қойылған сұрақтарға қағидалы қателіктер жіберді.
B	3,0	80-84	Презентация өз бетімен, уақытылы, 3-тен кем емес әдебиет көздерін пайдалана отырып дайындалған, слайдтар мазмұнды және қысқа, қорғау барысында студент тақырып бойынша жақсы білімін көрсетіп, қойылған сұрақтарға қағидасыз қателіктер жіберді.
B+	3,33	85-89	Презентация өз бетімен, уақытылы, 3-тен кем емес әдебиет көздерін пайдалана отырып дайындалған, слайдтар мазмұнды және қысқа, қорғау барысында студент тақырып бойынша жақсы білімін көрсетіп, қойылған сұрақтарға кейіннен өзі жойған қателіктер жіберді.
A-	3,67	90-94	Презентация өз бетімен, уақытылы, 3-

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 78 беті

			тен кем емес әдебиет көздерін пайдалана отырып дайындалған, слайдтар мазмұнды және безендірілген, қорғау барысында студент тақырып бойынша терең білімін көрсетіп, қойылған сұрақтарға ойланып, сенімсіздікпен жауап берді.
A	4,0	95-100	Презентация өз бетімен, уақытылы, 3-тен кем емес әдебиет көздерін пайдалана отырып дайындалған, слайдтар мазмұнды және безендірілген, қорғау барысында студент тақырып бойынша терең білімін көрсетіп, қойылған сұрақтарға нақты қиындықсыз жауап берді.

Рефератты дайындау мен қорғау

Әріптік жүйедегі баға	Баллдың сандық эквиваленті	Жалпы пайыздық құрамы	Бағалау ережелері
F	0	0-49	ИӨЖ орындамаған жағдайда.
D	1,0	50-54	Берілген жұмысты көшірсе.
D+	1,33	55-59	Берілген жұмысты көшірсе. Рефератты қорғау барысында мәтінді дұрыс емес оқыса.
C-	1,67	60-64	Реферат бейберекет жасалып, уақытылы тапсырылмаса, 3-тен кем әдебиет көздерін пайдаланып, өздігінен жазылған. Рефератты қорғау барысында мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап беру барысында дәрежі қате жіберіп, материалды бағдарлай алмайды.
C	2,0	65-69	Реферат жинақы жасалып, уақытылы тапсырылған, 3-тен кем емес әдебиет көздерін пайдаланып, өздігінен жазылған. Рефератты қорғау барысында мәтінді оқыды. Сұрақтарға сенімсіз жауап береді, қағидалы қателер жібереді.
C+	2,33	70-74	Реферат жинақы жасалып, уақытылы тапсырылған, 3-тен кем

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 79 беті

			емес әдебиет көздерін пайдаланып, өздігінен жазылған. Рефератты қорғау барысында мәтінді сенімсіз оқыды. Сұрақтарға сенімсіз жауап береді, қағидалы қателер жібереді.
B-	2,67	75-79	Реферат жинақы жасалып, уақытылы тапсырылған, 3-тен кем емес әдебиет көздерін пайдаланып, өздігінен жазылған. Реферат тақырыбына сай емес схемалар, кестелер мен суреттер келтірілген. Рефератты қорғау барысында мәтінді оқып айтып берді. Сұрақтарға жауап беру барысында қағидалы қателер жіберілді.
B	3,0	80-84	Реферат жинақы жасалып, уақытылы тапсырылған, 3-тен кем емес әдебиет көздерін пайдаланып, өздігінен жазылған. Реферат тақырыбына сай схемалар, кестелер мен суреттер келтірілген. Рефератты қорғау барысында мәтінді оқымай айтып берді. Сұрақтарға жауап беру барысында қағидасыз қателер жіберілді.
B+	3,33	85-89	Реферат жинақы жасалып, уақытылы тапсырылған, 3-тен кем емес әдебиет көздерін пайдаланып, өздігінен жазылған. Реферат тақырыбына сай схемалар, кестелер мен суреттер келтірілген. Рефератты қорғау барысында мәтінді оқымай өзіне сенімді айтып берді. Сұрақтарға жауап беру барысында қағидасыз қателер жіберілді.
A-	3,67	90-94	Реферат жинақы жасалып, уақытылы тапсырылған, 3-тен кем емес әдебиет көздерін пайдаланып, өздігінен жазылған. Реферат тақырыбына сай схемалар, кестелер мен суреттер келтірілген. Рефератты қорғау барысында мәтінді оқымай айтып берді. Сұрақтарға өзіне сенімсіз жауап беріп, барлық қойылған сұрақтарға

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 80 беті

			катесіз жауап берді.
A	4,0	95-100	Реферат жинақы жасалып, уақытылы тапсырылған, 3-тен кем емес әдебиет көздерін пайдаланып, өздігінен жазылған. Реферат тақырыбына сай схемалар, кестелер мен суреттер келтірілген. Рефератты қорғау барысында мәтінді оқымай айтып берді. Барлық қойылған сұрақтарға өзіне сенімді, қиындықсыз жауап берді.

Тест тапсырмаларын орындау.

Әріптік жүйе бойынша баға	Баллдың сандық эквиваленті	Жалпы пайыздық мазмұны	Бағалау ережесі
F	0	0 – 49	Жұмысты орындамаған жағдайда қойылады.
D	1,0	50 – 54	Тест тапсырмалары 20 сұрақтан кем емес, сөзінің негіздері мазмұнсыз, сұрақтарды қою тәртібі айқын емес, жауап түрлері әр түрлі, жауаптарының алгоритмі жоқ жағдайда, 50%-дан жоғары дұрыс жауаптары көрсетілмегенде қойылады.
D+	1,33	55 – 59	
C-	1,67	60 – 64	
C	2,0	65 – 69	Тест тапсырмалары 20 сұрақтан кем емес, мерзімінде өткізілген, сөзінің негіздері мазмұнсыз, нақты және анық құрылмаған тест тапсырмалары бар, жауап түрлері әр түрлі, жауаптарының алгоритмі бар, дұрыс жауаптарының барлығы дұрыс көрсетілмегенде қойылады.
C+	2,33	70 – 74	
B-	2,67	75 – 79	Тест тапсырмалары 20 сұрақтан кем емес, мерзімінде өткізілген, сөзінің негіздері мазмұнды, нақты және анық құрылған тест тапсырмалары бар, жауап түрлері әр түрлі, жауаптарының алгоритмі бар, дұрыс жауаптары дұрыс көрсетілгенде қойылады.
B	3,0	80 – 84	
B+	3,33	85 – 89	
A-	3,67	90 – 94	Тест тапсырмалары 20 сұрақтан кем емес, мерзімінде өткізілген, сөзінің негіздері мазмұнды, нақты және анық құрылған тест тапсырмалары бар, жауап түрлері бірдей және
A	4,0	95 – 100	

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 81 беті

			адекватты, жауаптарының алгоритмі бар, жауаптары дұрыс көрсетілгенде қойылады.
--	--	--	--

Жағдайлық есепті дайындау

Әріптік жүйе бойынша баға	Баллдың сандық эквиваленті	Жалпы пайыздық мазмұны	Бағалау ережесі
F	0	0 - 49	Жұмысты орындамаған жағдайда
D	1,0	50 – 54	Егер студент есепті қорғау кезінде қағидалы қателіктер жіберіп, өзіндік жұмыс бойынша тақырыпқа сай негізгі әдебиеттермен жұмыс жасамаса, пән бойынша ғылыми терминологияны қолдана алмай, дәрежі стилістік және логикалық қателермен жауап берген жағдайда қойылады. Интернеттен дайын материал алғанда. Тақырып толық ашылмаған. Әдебиеттер тізімі аз және материал уақытылы өткізілмеген.
D+	1,33	55 – 59	
C-	1,67	60 – 64	
C	2,0	65 – 69	Егер студент есептемені қорғау кезінде қағидасыз түсінбеушіліктер немесе қателіктер жіберіп, тек оқытушы ұсынған оқу әдебиеттерімен шектелсе, материалдарды жүйелендіруде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады. Есептің мазмұны мен безендірілуі бойынша ескертулер болған кезде. Тақырып мазмұны толық ашылмағанда. Негізгі әдебиеттер аз көлемде. Интернеттен дайын материал алғанда.
C+	2,33	70 - 74	
B-	2,67	75 – 79	Егер студент есепті қорғау кезінде дәрежі қателер жіберсе, қағидасы түсінбеушіліктер болмашы қате жіберіп, оны студенттің өзі жойса, оқытушының көмегімен бағдарламаның материалдарды жүйелендірсе қойылады. Мәтіні компьютермен терілген, ғылыми жоспар дайындаған, есептің мазмұны мен безендірілуінде болмашы қателіктер жіберген болса қойылады. Әдебиеттер тізімі жеткілікті көлемде және өзекті.
B	3,0	80 – 84	
B+	3,33	85 - 89	
A-	3,67	90 – 94	Егер студент есепті қорғау кезінде ешқандай түсінбеушілік және қате жібермесе қойылады. Пән бойынша теориялар, концепциялар мен бағыттарға сүйене отырып, оны критикалық бағалап, басқа пәндердегі ғылыми жетістіктерді қолданса қойылады. Мәтінді компьютерде басып, тақырып бойынша ғылыми жоспар
A	4,0	95 - 100	

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы			044-38/16-()
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы			79 беттің 82 беті

			дайындаса, мазмұны мен безендірілуі талаптарға сай қолданылған әдебиеттер көлімі жеткілікті және соңғы жылғы шығарылған болса қойылады.
--	--	--	---

G – global платформасындағы жұмысты бағалау

Әріптік жүйе бойынша баға	Баллдың сандық эквиваленті	Жалпы пайыздық мазмұны	Бағалау ережесі
F	0	0 - 49	G – global тіркелмеген
D	1,0	50 – 54	Оқытушымен жұмыс істеу барысында белсенділігінің төмен болуы және платформада жұмысты бірлі – жарым атқарады. Сабақтың тақырыбы бойынша материалдарды нашар меңгерген және G – global платформасында жұмыс істеуде ептіліктің жеткіліксіздігі.
D+	1,33	55 – 59	
C-	1,67	60 – 64	
C	2,0	65 – 69	
C+	2,33	70 - 74	
B-	2,67	75 – 79	Платформада материалдармен жұмыс көрсетілген тақырыптар бойынша жүргізу, қарастырылып жатқан мәселелердің көлемі кеңейтілмеген. Қайтымды материалдардың негізгі мәселелері толығымен ашылмайды. Материалды сыни бағалауда оңтайлы сәттердің мазмұны жеткіліксіз.
B	3,0	80 – 84	
B+	3,33	85 - 89	
A-	3,67	90 – 94	Сабақтың тақырыбы бойынша материалды тауып, сәйкес мақалаларды өңдеп, негізгі маңызын жеткізуде дұрыс және бұрыс жағынан сыни қателіктермен бірге талдауларды қалыптастыра біледі. Платформада аптасына 2-3 рет, пікірталастарға өз ой – пікірін ұсынып белсенді қатысып жұмыс істеу.
A	4,0	95 - 100	

Қосымшалар:

12.1. Ф-044/242/01-2018 «Оқытудың пре-, постреквизиттармен және аралас пәндермен келісім хаттамасы» - қажеттілігіне қарай.

12.2 Модульдік оқу бағдарламасында ғылым мен тәжірибенің жетістіктерін, мамандарды дайындауға қойылатын жаңа талаптарды есепке ала отырып, "толықтырулар мен өзгерістер" №2 нысаны Ф - 044/.../02-2019 түрінде көрсетіледі және кафедра отырысында бекітіледі.

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия және балалар хирургиясы» - кафедрасы		044-38/16-()	
«Балалар аурулары-2» пәні бойынша модульдік оқу бағдарламасы		79 беттің 83 беті	

Ф-044/242/01-2018 «Оқытудың пре-, постреквизиттармен және аралас пәндермен келісім хаттамасы».

Келісілетін пәндер	Материальдық пропорциясын және оны баяндау ретін өзгерту туралы ұсыныстар және т.б.	Келісімге қатысқан кафедралардың мәжіліс хаттамаларының нөмірлері және күндері
1	2	3
Реквизитке дейінгі: 1. Балалар аурулары-1.	Алғашқы медициналық-санитарлық көмек, стационар жүйесінде дәлелдеу медицинасы принциптеріне негізделген амбулаторлық-емханалық, стационарлық деңгейде балалар арасында ең жиі таралған аурулардың ажыратпалы диагностикасының, тиімді диагностикалық, емдеу, алдын алу алгоритмдерін игерген дәрігер педиатр маманын дайындау.	«Келісілген» Хаттама № _____ _____ 2018ж. «Педиатрия және балалар хирургиясы» кафедрасының меңгерушісі Т.А.Маймаков
Реквизиттен кейінгі: «Педиатрия» мамандығы бойынша резидентура	Теориялық білімдері кең көлемді, мамандандырылған сұрақтарды оңтайлы шеше алатын, ажыратпалы диагностикалық ізденіс жасай алатын, барлық педиатриялық аурулар кезінде жоғары мамандандырылған көмек бере алатын, баланың кез-келген өмір кезеңдерінде денсаулығын қорғауда және күтуде қажетті шараларды жүргізе білетін жоғарғы медициналық оқу орнынан кейінгі жоғары білікті мамандарды дайындау.	«Келісілген» Хаттама № _____ _____ 2018ж. «Педиатрия және балалар хирургиясы» кафедрасының меңгерушісі Т.А.Маймаков

